

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اسدآباد

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

کمیته برنامه ریزی درسی

فرم طرح درس

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	عنوان کامل درس: پرستاری بهداشت روان
پیش نیاز: روانشناسی فردی اجتماعی برای پرستاران	سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲ نیمسال: اول
تعداد فراگیران: ۲۶ نفر	تعداد واحد: ۲ واحد
نوع درس: تئوری ■ عملی □ کارآموزی □	زمان برگزاری کلاس (روز- ساعت): سه شنبه ها ۱۶ تا ۱۸
تاریخ خاتمه کلاس: ۱۴۰۱/۱۱/۶	تاریخ شروع کلاس: ۱۴۰۱/۷/۱۶
پست الکترونیک مدرس:	نام و نام خانوادگی مدرس: معصومه رستمی
rostamimasomeh@gmail.com	
مدرس مسئول درس: معصومه رستمی	گروه مدرسین: گروه پرستاری

شرح درس:

در این درس کسب دانش و بینش در زمینه شناخت انسان، نیازهای اساسی، توانائی های بالقوه و بالفعل، مفهوم خود، آشنائی با علل و عوامل موثر در ایجاد اختلالات روانی، آشنائی با فشارهای روانی و بحران ها، اصول برقراری ارتباط درمانی با مددجویان در چهارچوب فرآیند پرستاری و نقش مذاهب الهی در پیشگیری و درمان اختلالات روانی با تأکید بر مراقبت های اولیه بهداشت روان مدنظر است. در این درس به تقویت مهارتهای تفکر خلاق در کاربرد فرآیند پرستاری تأکید می شود .

منابع:

- ۱-کوشان، محسن؛ واقعی، سعید. بهداشت روان برای پرستاران. انتشارات اندیشه رفیع، آخرین چاپ
- ۲-عظیمی، حمیده، جنتی، یدا... محمودی، قهرمان. درسنامه جامع بهداشت روان ۱، تهران، انتشارات جامعه نگر _ آخرین چاپ
- ۳-شاملو، سعید. بهداشت روانی، تهران، انتشارات رشد، آخرین چاپ
- 4-Carson, V. B . Mental Health Nursing. (Last ed). Philadelphia: W .B. Saunders.
- 5-Boyd, M. A . Psychiatric Nursing contemporary Practice. (Last ed). Philadelphia: Lippincott.
- 6-Varcarolis, E. M . Foundation of psychiatric Mental Health Nursing, (Last ed) Philadelphia: W. B. Saunders.
- 7-Fortinash, H. W., Holoday Worret, P. A.(Last ed) . Psychiatric Mental Health Nursing , Psychia (2nded) . st .Louis : Mosby .
- 8-Keltner, N. L, (Last ed). Psychiatric Nursing, (Last ed). st .Louis : Mosby.

ارزشیابی:

ارزشیابی: تکوینی ■ پایانی □

نمره کل: 20

حضور فعال: 1 کوئیز: - تکلیف: 2 نمره

آزمون میان‌ترم: 4 نمره

آزمون پایان‌ترم: 13 نمره

نوع آزمون میان‌ترم: شفاهی □ تشریحی ■ چندگزینه‌ای ■ صحیح و غلط □ جورکردنی ■

نوع آزمون پایان‌ترم: شفاهی □ تشریحی ■ چندگزینه‌ای ■ صحیح و غلط □ جورکردنی ■

گزیده‌ای از مقررات آموزشی در کلاس درس:

- دانشجو موظف است قبل از حضور استاد در کلاس حاضر باشد.
- خاموش کردن تلفن همراه در کلاس درس الزامی است.
- فعالیت‌های دانشجو در کلاس درس شامل شرکت فعال در بحث، پاسخ به سوالات و آمادگی برای یادگیری می‌باشد.
- در صورتی که غیبت دانشجو در کلاس بیش از ۴/۱۷ ساعات جلسات شود، درس مربوطه حذف خواهد شد.
- به استناد آیین نامه مصوب جلسه ۲۵۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی کارنامه رفتار و پوشش حرفه‌ای دانشجویان طبق لیست پیوست توسط اساتید تکمیل خواهد گردید.

هدف کلی درس:

هدف از ارائه این محتوا آشنائی دانشجو با اصول و مبانی بهداشت روان، آشنایی با انسان و نیازهای اساسی او، شناخت مفهوم خویشتن، شناخت علل و عوامل موثر در بروز بیماریهای روانی و طرق پیشگیری از آنها با تأکید بر مراقبت های اولیه بهداشت روان در مراحل مختلف رشد و ارائه مداخلات، منطقی در جهت حفظ و توسعه سلامت روان فرد، خانواده و جامعه می باشد.

جلسه اول – تاریخ: ۱۴۰۱/۷/۱۹

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
پس از پایان فصل دانشجو باید قادر باشد:	۱-اهمیت بهداشت روان را شرح دهد . ۲-ضرورت توجه به بهداشت روان را بیان کند . ۳-اصول سلامت روان را بیان کند . ۴-سطوح پیشگیری در بهداشت روان را شرح دهد .	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی PBL	ویدئو پروژکتور
آشنایی، معرفی و شرح درس، اصول بهداشت روان				

جلسه دوم – تاریخ: ۱۴۰۱/۷/۲۶

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
پس از پایان فصل دانشجو باید قادر باشد:	۱-نقش خانواده را در بهداشت روان شرح دهد. ۲-نقش مدارس را در بهداشت روان شرح دهد. ۳-نقش جامعه را در بهداشت روان شرح دهد. ۴-سطوح مختلف پیشگیری را با هم مقایسه کند.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی PBL	ویدئو پروژکتور
اصول بهداشت روان و عوامل موثر بر آن				

جلسه سوم – تاریخ: ۱۴۰۱/۸/۲

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
پس از پایان فصل دانشجو باید قادر باشد:				

تاریخچه روانپرستاری و نقش های مختلف روانپرستار	۱-روانپرستاری و روانپرستار را تعریف نماید. ۲-نقش ها و وظایف روانپرستار را در آموزش و سیستم خدمات درمانی و بهداشتی شرح دهد. ۴-تاریخچه روانپرستاری را در ایران و سایر نقاط جهان شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی PBL	ویدئو پروژکتور
جلسه چهارم _ تاریخ: ۱۴۰۱/۸/۹				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری پس از پایان فصل دانشجو باید قادر باشد:	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
محیط درمانی	۱-محیط درمانی را تعریف کند. ۲-عوامل موثر بر محیط درمانی را نام ببرد. ۳-خصوصیات یک محیط درمانی را بنویسد. ۴-نظر خود را در مورد محیط های بیمارستان های روانی ارائه نماید. ۵-نقش روانپرستار را در ایجاد یک محیط درمانی شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی PBL	ویدئو پروژکتور
جلسه پنجم _ تاریخ: ۱۴۰۱/۸/۱۶				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری پس از پایان فصل دانشجو باید قادر باشد:	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
انسان، ابعاد مختلف و نیاز ها	۱-تعریف انسان از دیدگاه مکاتب مختلف را شرح دهد. ۲-انسان از دیدگاه مکاتب مختلف را با هم مقایسه کند. ۳-ابعاد مختلف انسان را بنویسد. ۴-نیازهای انسان را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی PBL	ویدئو پروژکتور
جلسه ششم _ تاریخ: ۱۴۰۱/۸/۲۳				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری پس از پایان فصل دانشجو باید قادر باشد:	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
خود و خود پنداره	۱-مفهوم خود را شرح دهد. ۲-ابعاد خود را بیان کند. ۳-انواع خود را بنویسد. ۴-نحوه پیدایش مفهوم خود را توضیح دهد. ۵-ویژگی های افراد با عزت نفس بالا را لیست نماید.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی PBL	ویدئو پروژکتور
جلسه هفتم _ تاریخ: ۱۴۰۱/۸/۳۰				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری پس از پایان فصل دانشجو باید قادر باشد:	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
ارتباط	۱-ارتباط را تعریف نماید. ۲-انواع ارتباط را شرح دهد. ۳-فرایند ارتباط را با ذکر اجزاء آن شرح دهد. ۴-روابط کلامی و غیر کلامی را مقایسه نماید. موانع ارتباط را لیست نماید.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی PBL	ویدئو پروژکتور

جلسه هشتم – تاریخ: ۱۴۰۱/۹/۱				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
ارتباط درمانی	۱- ارتباط درمانی را تعریف نماید. ۲- تفاوت ارتباط درمانی و ارتباط اجتماعی را بیان نماید. ۳- هدف ارتباط درمانی را شرح دهد. ۴- مراحل ارتباط درمانی را با هم مقایسه کند. ۵- اهداف مراحل ارتباط درمانی را لیست نماید.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی PBL	ویدئو پروژکتور
جلسه نهم – تاریخ: ۱۴۰۱/۹/۸				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
ارزیابی وضعیت روانی بیمار	۱- انواع مصاحبه را شرح دهد. ۲- محورهای اصلی مصاحبه روانپزشکی را شرح دهد. ۳- اجزاء اصلی معاینه روانی بیمار را نام ببرد. ۴- شرایط فیزیکی مصاحبه را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی PBL	ویدئو پروژکتور
جلسه دهم – تاریخ: ۱۴۰۱/۹/۱۵				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
علل و عوامل موثر بر بیماری های روان	۱- عوامل زمینه ساز را با ذکر مثال توضیح دهد. ۲- عوامل تسریع کننده را با ذکر مثال شرح دهد. ۳- عوامل دوام دهنده را با ذکر مثال شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی PBL	ویدئو پروژکتور
جلسه یازدهم و دوازدهم – تاریخ: ۲۲ و ۱۴۰۱/۹/۲۹				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
علائم بیماری های روانی	۱- علائم اختلال فرم و محتوای فکر را شرح دهد. ۲- علائم اختلال خلق را شرح دهد. ۳- علائم اختلال در حافظه را بنویسد. ۴- تفاوت بین توهم و هذیان را بشناسد. ۵- در بررسی ظاهر عمومی بیمار به نکات مهم توجه نماید.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی PBL	ویدئو پروژکتور
جلسه سیزدهم – تاریخ: ۱۴۰۱/۱۰/۵				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
فرآیند پرستاری در بخش های روانپزشکی	۱- فرایند روانپرستاری را تعریف نماید. ۲- اجزاء فرایند پرستاری را نام ببرد. ۳- وظایف پرستار در هر مرحله را لیست نماید. ۴- ده تشخیص عمده پرستاری روانی را نام ببرد. ۵- نحوه نوشتن تشخیص پرستاری را بنویسد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی PBL	ویدئو پروژکتور

جلسه چهاردهم – تاریخ: ۱۴۰۱/۱۰/۱۳				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
استرس و مدیریت آن	۱- استرس را تعریف کند. ۲- انواع استرسور را نام ببرد. ۳- تغییرات فیزیولوژیک در استرس را شرح دهد. ۴- عوامل موثر بر سازگاری با استرس را شرح دهد. ۵- فرایند پرستاری در استرس را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی PBL	ویدئو پروژکتور
جلسه پانزدهم – تاریخ: ۱۴۰۱/۱۰/۲۰				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
بحران های روانی و روش های مقابله با آن	۱- بحران را تعریف نماید. ۲- بحران را با استرس مقایسه نماید. ۳- انواع بحران را نام ببرد. ۴- انواع بحران را با ذکر مثال شرح دهد. ۵- نقش پرستار در مداخله در بحران را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی PBL	ویدئو پروژکتور
جلسه شانزدهم – تاریخ: ۱۴۰۱/۱۰/۲۷				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
نقش مذهب بر سلامت روان	۱- نقش مذهب را در سلامت روان شرح دهد. ۲- نقش دعا در بهداشت روانی را توضیح دهد. ۳- رابطه ایمان و احساس امنیت را بیان نماید. ۴- وظایف کادر درمان در زمینه گرایشات مذهبی بیماران را برشمارد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی PBL	ویدئو پروژکتور
جلسه هفدهم – تاریخ امتحان بر اساس زمانبندی تعیین شده آموزش				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آزمون پایان ترم	آزمون کتبی پایان ترم جهت ارزیابی شناختی دانشجو	-	-	-

نام و امضای استاد	مدیر گروه	معاون آموزشی دانشکده	کمیته برنامه ریزی درسی EDC
خانم معصومه رستمی	آقای ساسان ناوخاصی	دکتر مجید براتی	دکتر زینب مکوندی