

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اسدآباد

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

کمیته برنامه ریزی درسی

فرم طرح درس

|                                                   |                                                         |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| عنوان کامل درس: پرستاری بیماری های روان           | رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری                    |
| سال تحصیلی: 1401-1402 نیمسال: دوم                 | پیش نیاز: ندارد                                         |
| تعداد واحد: ۲                                     | تعداد فراگیران: 26                                      |
| زمان برگزاری کلاس (روز- ساعت): یکشنبه ها ۱۴ تا ۱۶ | نوع درس: تئوری ■ عملی □ کارآموزی □                      |
| تاریخ شروع کلاس: 1401/11/30                       | تاریخ خاتمه کلاس: 1402/4/6                              |
| نام و نام خانوادگی مدرس: معصومه رستمی             | پست الکترونیک مدرس: rostamimasomeh@gmail.com            |
| گروه مدرسین: -                                    | مدرس مسئول درس: معصومه رستمی - کارشناس ارشد روانپرستاری |

#### شرح درس:

این درس شامل انواع اختلالات روانی و طبقه بندی آنها، علل و عوامل موثر بر آنها و طرق پیشگیری با تاکید بر مراقبت های اولیه بهداشت روانی، درمان ها و مراقبت های جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی مبتنی بر فرایند پرستاری می باشد.

#### منابع:

- کوشان، محسن، واقعی، سعید (آخرین چاپ)، روان پرستاری بیماری های روان، انتشارات اندیشه رفیع
- جنتی، یدالله و همکاران (چاپ آخرین)، پرستاری بیماری های روان، نشر جامعه نگر
- باربارا بوئر (آخرین چاپ)، پرستاری بهداشت روان، شریف، فرخنده و همکاران، چاپ سوم، نشر جامعه نگر
- سادوک، بنیامین جی، سادوک، ویرجینیا ای (آخرین چاپ)، خلاصه روانپزشکی کاپلان و سادوک بر اساس DSM\_5، جلد ۱-۲-۳، ترجمه گنجی، مهدی - چاپ اول نشر ساوالان
- Carson, V.B (2005). Mental Health Nursing. 5<sup>th</sup> ed. Philadelphia: Mosby/ Saunders.
- Boyd, M (۲۰۱۵). Psychiatric Nursing Contemporary Practice. ۵<sup>th</sup> ed. Philadelphia, PA Lippincott Wilkins.
- Fortinash K, Holoday-Worret P. Psychiatric Mental Health Nursing. 4th ed, Mosby, NY. 2010

### ارزشیابی:

ارزشیابی: تکوینی ■ پایانی □

نمره کل:

تکالیف درسی: ۲ نمره حضور فعال در کلاس: ۱ نمره آزمون میان ترم: ۳ نمره آزمون پایان ترم: ۱۴ نمره

نوع آزمون میان ترم: شفاهی □ تشریحی □ چند گزینه ای ■ صحیح و غلط ■ جور کردنی ■

نوع آزمون پایان ترم: شفاهی □ تشریحی □ چند گزینه ای ■ صحیح و غلط ■ جور کردنی ■

تکالیف درسی:

تهیه خلاصه ترجمه از مقالات انگلیسی در حوزه روانپزشکی و مراقبت های روانپرستاری باشد. (۵ گروه ۵ نفره شامل ۵ مقاله باید باشد-تاریخ ارائه ها بعد از هر جلسه تدریس می باشد (۱۵ دقیقه پایانی کلاس) -بدون ارائه نمره تکلیف ۵۰ درصد تعلق خواهد گرفت. عناوین کارهای پژوهشی از عناوین جلسات درس انتخاب شود.

• مقالات انتخابی تکراری نباشد(در گروه های کلاسی چک کنید)

• مقالات انتخابی به روز باشد (جستجو در بین مقالات منتشر شده از سال ۲۰۱۸ و بالاتر باشد)

### گزیده‌ای از مقررات آموزشی در کلاس درس:

➤ دانشجو موظف است قبل از حضور استاد در کلاس حاضر باشد.

➤ خاموش کردن تلفن همراه در کلاس درس الزامی است.

➤ فعالیت‌های دانشجو در کلاس درس شامل شرکت فعال در بحث، پاسخ به سوالات و آمادگی برای یادگیری و انجام تکالیف محوله در موعد مقرر می‌باشد.

➤ با توجه به مصوبه شورای آموزشی، ۳ تا ۴ جلسه از کلاس به صورت آنلاین و از طریق نرم افزار ادبی کانکت خواهد بود.

➤ به استناد آیین نامه مصوب جلسه ۲۵۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی کارنامه رفتار و پوشش حرفه‌ای دانشجویان طبق لیست پیوست توسط اساتید تکمیل خواهد گردید.

### هدف کلی درس:

آماده سازی دانشجو جهت شناخت بیشتر مدد جویان با اختلالات روان و آشنایی با مشکلات آنها، کاربرد مهارت های ارتباطی( عمومی و درمانی) در بررسی و تشخیص نیاز های جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی آنها و طرح و اجرای تدابیر پرستاری( از پیشگیری تا نوتوانی) بر اساس تشخیص های پرستاری

### جلسه اول 1401/11/30

| عنوان مبحث               | اهداف رفتاری: پس از پایان فصل دانشجو باید:                                                                                                              | حیطه آموزشی | روش تدریس         | وسایل آموزشی                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------------------------------------|
| طبقه بندی اختلالات روانی | ۱-محورهای تشخیصی اختلالات روانی را نام ببرد.<br>۲- بر اساس راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی، ملاک های تشخیصی اختلالات شایع روانپزشکی را تشخیص دهد. | شناختی      | سخنرانی-بحث گروهی | کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک |

### جلسه دوم 1401/12/7

| عنوان مبحث       | سرفصل مطالب                                                                                                                                                                                                  | حیطه آموزشی | روش تدریس            | وسایل آموزشی                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
| درمان های دارویی | ۱-انواع درمان های روانپزشکی را نام ببرد.<br>۲-طبقه بندی های اصلی داروهای روانپزشکی را بشناسد.<br>۳-عوارض کلی داروهای روانپزشکی را بداند.<br>مداخلات پرستاری در دارو درمانی بیماران روانپزشکی را تشریح نماید. | شناختی      | سخنرانی-بحث<br>گروهی | کامپیوتر - ویدئو<br>پروژکتور-تخته<br>وایت برد-ماژیک |

#### جلسه سوم 1401/12/14

| عنوان مبحث           | اهداف رفتاری: پس از پایان فصل دانشجو باید:                                                                                                                                                                                                           | حیطه آموزشی | روش تدریس            | وسایل آموزشی                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
| درمان های غیر دارویی | ۱-درمان های غیر دارویی در روانپزشکی را نام ببرد.<br>۲-کاربرد درمان های غیر دارویی در روانپزشکی را بداند.<br>۳-درمان های غیر دارویی موثر در هر کدام از بیماری های روانپزشکی را لیست کند.<br>۴-مراقبت های پرستاری در درمان های غیر دارویی را نام ببرد. | شناختی      | سخنرانی-بحث<br>گروهی | کامپیوتر - ویدئو<br>پروژکتور-تخته<br>وایت برد-ماژیک |

#### جلسه چهارم 1401/12/21

| عنوان مبحث        | اهداف رفتاری: پس از پایان فصل دانشجو باید:                                                                                                                                                                   | حیطه آموزشی | روش تدریس            | وسایل آموزشی                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
| اختلالات سایکوتیک | ۱-اختلال اسکیزوفرنیا را تعریف کند.<br>۲-در مورد همه گیرشناسی و سبب شناسی و ملاک های تشخیصی اختلالات سایکوتیک بحث کند.<br>۳-فرآیند پرستاری را در هذیانها و توهمات اختلالات اسکیزوفرنی شرح داده و به کار ببرد. | شناختی      | سخنرانی-بحث<br>گروهی | کامپیوتر - ویدئو<br>پروژکتور-تخته<br>وایت برد-ماژیک |

#### جلسه پنجم 1402/1/20

| عنوان مبحث      | اهداف رفتاری: پس از پایان فصل دانشجو باید:                                                                                                   | حیطه آموزشی | روش تدریس            | وسایل آموزشی                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
| اختلالات خلقی ۱ | ۱-انواع اختلالات خلقی را ذکر کند.<br>۲-ملاک های تشخیصی اختلالات خلقی را تعیین کند.<br>۳-روش های درمان بیماران با اختلال خلقی را لیست نماید . | شناختی      | سخنرانی-بحث<br>گروهی | کامپیوتر - ویدئو<br>پروژکتور-تخته<br>وایت برد-ماژیک |

#### جلسه ششم 1402/1/27

| عنوان مبحث                               | اهداف رفتاری: پس از پایان فصل دانشجو باید:                                                                                                                       | حیطه آموزشی | روش تدریس            | وسایل آموزشی                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
| اختلالات خلقی ۲<br>(ادامه مبحث جلسه قبل) | ۳-براساس آخرین طبقه بندی DSM ،ویژگی های اختلالات افسردگی عمده و دو قطبی را با یکدیگر مقایسه کند .<br>۴-تشخیص های روانپرستاری و مداخلات را مشخص کرده و انجام دهد. | شناختی      | سخنرانی-بحث<br>گروهی | کامپیوتر - ویدئو<br>پروژکتور-تخته<br>وایت برد-ماژیک |

#### جلسه هفتم 1402/2/10

| عنوان مبحث | اهداف رفتاری: پس از پایان فصل دانشجو باید: | حیطه آموزشی | روش تدریس | وسایل آموزشی |
|------------|--------------------------------------------|-------------|-----------|--------------|
|------------|--------------------------------------------|-------------|-----------|--------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                        |        |                      |                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|----------------------------------------------------|
| اختلالات<br>اضطرابی | ۱-انواع اختلالات اضطرابی را ذکر کند.<br>۲- ملاک های تشخیصی اختلالات اضطرابی را تعیین کند.<br>۳-در مورد همه گیرشناسی و سبب شناسی اختلالات اضطرابی توضیح دهد.<br>۴-تشخیص های پرستاری و مداخلات را مشخص کرده و انجام دهد. | شناختی | سخنرانی-بحث<br>گروهی | کامپیوتر- ویدئو<br>پروژکتور-تخته<br>وایت برد-ماژیک |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|----------------------------------------------------|

#### جلسه هشتم 1402/2/17

| عنوان مبحث                             | اهداف رفتاری: پس از پایان فصل دانشجو باید:                                                                                                                                                                     | حیطه آموزشی | روش تدریس            | وسایل آموزشی                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|----------------------------------------------------|
| اختلالات شبه<br>جسمی ساختگی<br>و تمارض | ۱- سه نوع از اختلالات شبه جسمی را نام ببرد.<br>۲-ملاک های تشخیصی اختلالات شبه جسمی را تعیین کند.<br>۳-علائم و نشانه های این اختلالات را بیان نماید.<br>۴-تشخیص های پرستاری و مداخلات را مشخص کرده و انجام دهد. | شناختی      | سخنرانی-بحث<br>گروهی | کامپیوتر- ویدئو<br>پروژکتور-تخته<br>وایت برد-ماژیک |

#### جلسه نهم 1402/2/24

| عنوان مبحث       | اهداف رفتاری: پس از پایان فصل دانشجو باید:                                                                                                                                                                                      | حیطه آموزشی | روش تدریس            | وسایل آموزشی                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|----------------------------------------------------|
| اختلالات انطباقی | ۱- در مورد همه گیرشناسی و سبب شناسی اختلالات تطابقی توضیح دهد.<br>۲-ملاک های تشخیصی اختلالات تطابقی را تعیین کند.<br>۳-علائم و نشانه های این اختلالات را بیان نماید.<br>۴-تشخیص های پرستاری و مداخلات را مشخص کرده و انجام دهد. | شناختی      | سخنرانی-بحث<br>گروهی | کامپیوتر- ویدئو<br>پروژکتور-تخته<br>وایت برد-ماژیک |

#### جلسه دهم 1402/2/31

| عنوان مبحث                                  | اهداف رفتاری: پس از پایان فصل دانشجو باید:                                                                                                                                                                   | حیطه آموزشی | روش تدریس            | وسایل آموزشی                                       |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|----------------------------------------------------|
| اختلالات تجزیه<br>ای و اختلالات<br>روان تنی | ۱-اختلالات تجزیه ای را نام ببرد.<br>۲-همه گیر شناسی و تشخیص های افتراقی اختلالات تجزیه ای را بشناسد.<br>۳-اختلالات روان تنی و اصول کلی درمان آنها را بیان نماید.<br>۴- تشخیص های پرستاری و مداخلات را بداند. | شناختی      | سخنرانی-بحث<br>گروهی | کامپیوتر- ویدئو<br>پروژکتور-تخته<br>وایت برد-ماژیک |

### جلسه یازدهم 1402/3/7

| عنوان مبحث   | اهداف رفتاری: پس از پایان فصل دانشجو باید:                                                                                                                                                                                 | حیطه آموزشی | روش تدریس            | وسایل آموزشی                                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
| اختلال شخصیت | <p>۱- اختلال شخصیتی را تعریف کنید .</p> <p>۲- انواع اختلال شخصیت را نام ببرد.</p> <p>۲- روش های درمانی متداول در اختلال شخصیتی را توضیح دهد .</p> <p>۳- تشخیص پرستاری مددجویان مبتلا به اختلالات شخصیتی را بیان نماید.</p> | شناختی      | سخنرانی-بحث<br>گروهی | کامپیوتر - ویدئو<br>پروژکتور-تخته<br>وایت برد-ماژیک |

### جلسه دوازدهم 1402/3/21

| عنوان مبحث             | اهداف رفتاری: پس از پایان فصل دانشجو باید:                                                                                                                                                                                                              | حیطه آموزشی | روش تدریس            | وسایل آموزشی                                        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
| اختلالات روانی<br>عضوی | <p>۱- انواع اختلالات روانی - عضوی را ذکر کند.</p> <p>۲- در مورد همه گیرشناسی و سبب شناسی اختلالات روانی عضوی توضیح دهد.</p> <p>۳- علائم و نشانه های این اختلالات را بیان نماید.</p> <p>۴- تشخیص های روانپرستاری و مداخلات را مشخص کرده و انجام دهد.</p> | شناختی      | سخنرانی-بحث<br>گروهی | کامپیوتر - ویدئو<br>پروژکتور-تخته<br>وایت برد-ماژیک |

### جلسه سیزدهم 1402/3/28

| عنوان مبحث:              | اهداف رفتاری: پس از پایان فصل دانشجو باید:                                                                                                                                                                                                                                                         | حیطه آموزشی | روش تدریس            | وسایل آموزشی                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
| اختلالات روانی /<br>جنسی | <p>۱- انواع اختلالات روانی/جنسی را ذکر کند.</p> <p>۲- در مورد همه گیرشناسی و سبب شناسی اختلالات روانی/جنسی توضیح دهد.</p> <p>۳- ملاک های تشخیصی اختلالات روانی/جنسی را تعیین کند.</p> <p>۴- علائم و نشانه های این اختلالات را بیان نماید.</p> <p>۵- تشخیص های روانپرستاری و مداخلات را بشناسد.</p> | شناختی      | سخنرانی-بحث<br>گروهی | کامپیوتر - ویدئو<br>پروژکتور-تخته<br>وایت برد-ماژیک |

### جلسه چهاردهم 1402/4/4

| عنوان مبحث                | اهداف رفتاری: پس از پایان فصل دانشجو باید:                                                                                                                                                                                                                                       | حیطه آموزشی | روش تدریس            | وسایل آموزشی                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
| اختلالات مرتبط<br>با مواد | <p>۱- انواع اختلالات سوءمصرف مواد و الکلیسم را ذکر کند.</p> <p>۲- در مورد همه گیرشناسی و سبب شناسی اختلالات سوءمصرف مواد و الکلیسم توضیح دهد.</p> <p>۳- ملاک های تشخیصی اختلالات سوءمصرف مواد و الکلیسم را تعیین کند.</p> <p>۴- تشخیص های روانپرستاری و مداخلات را بیان کند.</p> | شناختی      | سخنرانی-بحث<br>گروهی | کامپیوتر - ویدئو<br>پروژکتور-تخته<br>وایت برد-ماژیک |

| جلسه پانزدهم 1402/4/11                         |                                                                                                                                                                                                   |             |                   |                                              |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------------------------------------|
| عنوان مبحث                                     | اهداف رفتاری: پس از پایان فصل دانشجو باید:                                                                                                                                                        | حیطه آموزشی | روش تدریس         | وسایل آموزشی                                 |
| فوریت های روانپزشکی                            | ۱- فوریت روانپزشکی را تعریف کند.<br>۲- روش های شناسایی فوریت های روانپزشکی را نام ببرد.<br>۳- مداخلات موثر در کنترل فوریت ها (با تاکید بر خودکشی، دیگر کشی، پرخاشگری و حملات هراس) را لیست نماید. | شناختی      | سخنرانی-بحث گروهی | کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک |
| جلسه شانزدهم 1402/4/18                         |                                                                                                                                                                                                   |             |                   |                                              |
| عنوان مبحث                                     | اهداف رفتاری: پس از پایان فصل دانشجو باید:                                                                                                                                                        | حیطه آموزشی | روش تدریس         | وسایل آموزشی                                 |
| مروری بر اختلالات شایع روانپزشکی کودک و نوجوان | ۱- مهمترین اختلالات شایع روانپزشکی کودک و نوجوان را نام ببرد.<br>۲- علایم اختلالات شایع روانپزشکی در کودکان و نوجوانان را بشناسد.<br>۳- مراقبت های پرستاری مربوط به این اختلالات را لیست نماید.   | شناختی      | سخنرانی-بحث گروهی | کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک |
| جلسه هفدهم 1402/4/25                           |                                                                                                                                                                                                   |             |                   |                                              |
| عنوان مبحث:                                    |                                                                                                                                                                                                   | حیطه آموزشی | روش تدریس         | وسایل آموزشی                                 |
| آزمون پایان ترم                                | زمان آزمون طبق برنامه زمانبندی شده آموزش دانشکده می باشد.                                                                                                                                         |             | -                 | -                                            |

| نام و امضای استاد | مدیر گروه          | معاون آموزشی دانشکده | دبیر کمیته برنامه ریزی درسی EDC |
|-------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------|
| خانم معصومه رستمی | آقای ساسان ناوحاصی | آقای دکتر مجید براتی | خانم دکتر زینب مکوندی           |