



بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اسدآباد

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

کمیته برنامه ریزی درسی

فرم طرح درس

عنوان کامل درس: روانشناسی فردی اجتماعی برای پرستاران	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری
سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲ نیمسال: دوم	پیش‌نیاز: ندارد
تعداد واحد: ۲	تعداد فراگیران: ۳۳
زمان برگزاری کلاس(روز- ساعت): دو شنبه ها ۱۴ تا ۱۶	نوع درس: تئوری ■ عملی □ کارآموزی □
تاریخ شروع کلاس: ۱۴۰۱/۱۲/۱	تاریخ خاتمه کلاس: ۱۴۰۲/۴/۱۹
نام و نام خانوادگی مدرس: معصومه رستمی-کارشناس ارشد روانپرستاری	پست الکترونیک مدرس: rostamimasomeh@ymail.com
گروه مدرسین: -	مدرس مسئول درس: معصومه رستمی

شرح درس:

در این درس تعریف و انواع روانشناسی، هوش، تفاوت های فردی، یادگیری، حافظه، تفکر، شخصیت، انگیزش و هیجان، تعارض و ناکامی و ناسازگاری، احساس و ادراک، فرهنگ(فرهنگ و شخصیت)، رفتار، کیفیت رفتار، ارتباطات اجتماعی، گروه های اجتماعی مورد بحث قرار می گیرد.

منابع:

۱- اتکینسون و هیلگارد-زمینه روانشناسی هیلگارد ۱ و ۲. ترجمه گنجی، مهدی- تهران، ارسباران-آخرین چاپ

۲- گنجی، حمزه- روانشناسی عمومی. تهران رشد آخرین چاپ

۳- حجتی، حمید-روانشناسی فردی اجتماعی برای دانشجویان علوم پزشکی-تهران، جامعه نگر، آخرین چاپ

۴- کوشان، محسن- روانشناسی عمومی و اجتماعی برای پرستار، تهران. اندیشه رفیع. آخرین چاپ

۵- حیدری، جبار-جنتی، یدالله.روانشناسی اجتماعی برای پرستاران. تهران. سالمی. آخرین چاپ

۶- دواجی، اقدس و دیگران-روانشناسی اجتماعی برای پرستاران. تهران نشر آب- آخرین چاپ

7- Myers ,D, Social Psychology .(last ed).New York :Mc Crawhill

8-Robert,L,S,&Homer,J,J,Experimental Psychology.(last ed)

9-Smit, E. & Mackie, D, Social Psychology,(Last ed) Philadelphi press.

ارزشیابی

ارزشیابی: تکوینی ■ پایانی ■

نمره کل: ۲۰ نمره

حضور فعال در کلاس و پاسخ به تکالیف: ۱ نمره	آزمون میان‌ترم: ۴ نمره	آزمون پایان‌ترم: ۱۵ نمره
نوع آزمون میان‌ترم: شفاهی □ تشریحی □	چند گزینه ای ■ صحیح و غلط ■	چند گزینه ای ■ صحیح و غلط ■
نوع آزمون پایان‌ترم: شفاهی □ تشریحی □	چند گزینه ای ■ صحیح و غلط ■	چند گزینه ای ■ صحیح و غلط ■

گزیده‌ای از مقررات آموزشی در کلاس درس

- دانشجو موظف است قبل از حضور استاد در کلاس حاضر باشد.
- خاموش کردن تلفن همراه در کلاس درس الزامی است.
- فعالیت‌های دانشجو در کلاس درس شامل شرکت فعال در بحث، پاسخ به سوالات و آمادگی برای یادگیری می‌باشد.
- در صورتی که غیبت دانشجو در کلاس بیش از ۴/۱۷ ساعات جلسات شود، درس مربوطه حذف خواهد شد.
- به استناد آیین نامه مصوب جلسه ۲۵۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی کارنامه رفتار و پوشش حرفه‌ای دانشجویان طبق لیست پیوست توسط اساتید تکمیل خواهد گردید.

هدف کلی درس

هدف کلی: آشنایی دانشجو با مفاهیم اصلی روانشناسی با تاکید بر رفتارهای فردی و گروهی و ارتباطات اجتماعی

اهداف ویژه: پس از پایان دوره از دانشجو انتظار می‌رود که:

- روانشناسی و تاریخچه فلسفی و علمی آن را توضیح دهد.
- آناتومی و فیزیولوژی اعصاب را در ارتباط با بروز رفتار بیان کند.
- انواع تفاوت‌های ادمی و منشا تفاوت‌های فردی را توضیح دهد.
- احساس و ادراک و مراحل مختلف ادراک را توضیح دهد.
- انواع حافظه را شرح دهد.
- یادگیری را تعریف و انواع آن را نام ببرد.
- مفهوم بهره هوشی را توضیح و از موانع هوشی را مختصراً شرح دهد.
- شخصیت را توضیح داده و نظریه‌های مهم شخصیت را نام ببرد.
- انواع واکنش افراد در مقابل ناکامی و تعارض را توضیح دهد.
- نظریه‌های انگیزشی را توضیح دهد.
- هیجان را تعریف کرده و اجزای آن را توضیح دهد.
- نگرش را تعریف کرده و ابعاد آن را شرح دهد.
- عناصر اساسی فرهنگ را توضیح دهد.
- ناهنجاری‌های اجتماعی را تعریف و انواع آن را شرح دهد.

جلسه اول ۱۴۰۱/۱۲/۱				
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی، معرفی و شرح درس، تاریخچه، تعریف و انواع روانشناسی	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-روانشناسی را تعریف کنند. ۲-تاریخچه فلسفی و علمی روانشناسی را شرح دهند. ۳-شخصیت‌های اثر گذار در رشد روانشناسی را نام ببرند ۴-اهداف و کاربردهای روان شناسی را توضیح دهند ۵-گرایشها و تخصصهای مهم روانشناسی را نام ببرند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک
جلسه دوم ۱۴۰۱/۱۲/۸				
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
مکتب‌های روانشناسی	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-اهمیت آشنایی با نظریات روانشناسی را توضیح دهد. ۲-نظریه‌های روان کاوی، گشتالت، انسانگرایی، زیست گرایی، رفتارگرایی و شناخت گرایی را مورد نقد و بررسی قرار دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک
جلسه سوم ۱۴۰۱/۱۲/۱۵				
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
اساس زیست-شناختی رفتار	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-بخش‌های مختلف مغز و عملکرد هر یک و نقش آنها در تنظیم هیجانات و ادراک روانی توضیح دهند. ۲-سیستم اعصاب خودمختار و عملکرد آن در ایجاد رفتار روانی را توضیح دهند. ۳-نقش غدد درونریز را در رفتار توضیح دهند. ۴-نقش ارث را در رفتار توضیح دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک
جلسه چهارم ۱۴۰۱/۱۲/۲۲				
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
تفاوت های رفتاری	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-تفاوت‌های فردی را توضیح دهند. ۲-منشاء تفاوت‌های فردی را توضیح دهند. ۳-تفاوت های زن و مرد را از منظر روانشناسی با هم مقایسه کند.	شناختی	سخنرانی- بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک
جلسه پنجم ۱۴۰۲/۱/۱۴				
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی

احساس و ادراک	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-احساس را تعریف کنند. ۲- ادراک را تعریف کنند. ۳-حواس پنجگانه را توضیح دهند. ۴-فرایند ادراک را توضیح دهند. ۵-ثبات های ادراکی، ادراک شکل و ادراک عمق را توضیح دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک
---------------	---	--------	----------------------	--

جلسه ششم ۱۴۰۲/۱/۲۱

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
هوش و ابعاد آن	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-هوش را تعریف کنند. ۲-انواع هوش را نام ببرند. ۳-بهره هوشی را تعریف کنند. ۴-انسان ها را از نظر بهره هوشی طبقه بندی کنند. ۵-آزمون های هوشی را نام ببرند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

جلسه هفتم ۱۴۰۲/۱/۲۸

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
شخصیت و ابعاد آن	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-شخصیت را تعریف کنند. ۲-نظریات روان کاوی، صفت، انسان گرایی را در مورد شخصیت مورد نقد و بررسی قرار دهند. ۳-تأثیر متقابل وراثت و محیط در شکل گیری شخصیت را توضیح دهند. ۴-مراحل رشد روانی-اجتماعی شخصت را از نظر اریکسون توضیح دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

جلسه هشتم ۱۴۰۲/۲/۱۰

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
ادامه مبحث شخصیت	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-مراحل رشد شناختی شخصت را از نظر پیاژه توضیح دهند. ۲-روش های ارزیابی شخصیت را توضیح دهند. ۳-انواع آزمون های بررسی شخصیت را با هم مقایسه کند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

جلسه نهم ۱۴۰۲/۲/۱۷

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
حافظه و یادگیری	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-انواع حافظه حسی، کوتاه مدت و دراز مدت را توضیح دهند. ۲-مراحل حافظه رمز گذاری،ذخیره سازی و بازیابی را توضیح دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

			۳-فراموشی و دلایل آن را توضیح دهند. ۴-روش های بهبود بخشیدن حافظه را توضیح دهند ۵- یادگیری را تعریف کنند.	
جلسه دهم ۱۴۰۲/۲/۲۴				
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
نظریه های یادگیری -تفکر	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-نظریات یادگیری شرطی کنش گر، شرطی پاسخ گرا، بینش گرا، نهفته و اجتماعی را توضیح دهند. ۲-تفکر تعریف کنند ۳-مفاهیم را تعریف کنند و انواع آن را توضیح دهند ۴-انواع استدلال قیاسی، استقرایی و تمثیلی را توضیح دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک
جلسه یازدهم ۱۴۰۲/۳/۱				
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
انگیزش و هیجان	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-انگیزش را تعریف کنند. ۲-نظریه های مربوط به انگیزش را توضیح دهند. ۳-هیجان را تعریف کنند. ۴-اجزای هیجان را توضیح دهند. ۵-نظریه های مربوط به هیجان را توضیح دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک
جلسه دوازدهم ۱۴۰۲/۳/۸				
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
تعارض و ناکامی و روش های مدیریت آن	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-ناکامی را توضیح دهند. ۲-علل ناکامی را شرح دهند. ۳-تعارض را تعریف کنند. ۴-انواع تعارض را شرح دهند. ۵-واکنش های افراد در مقابل ناکامی و تعارض را شرح دهند. ۶-راهبردهای سازگاری را با هم مقایسه کند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک
جلسه سیزدهم ۱۴۰۲/۳/۲۲				
عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
مکانیسم های دفاعی	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-مکانیسم های دفاعی را تعریف کنند. ۲-علل استفاده از مکانیسم های دفاعی را توضیح دهد. ۳-انواع مکانیسم های دفاعی را بیان کند. ۴-انواع مکانیسم های دفاعی را با هم مقایسه کند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک
جلسه چهاردهم ۱۴۰۲/۳/۲۹				

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
نگرش و فرهنگ و ابعاد آن	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-نگرش را تعریف کنند. ۲-چگونگی تأثیر نگرش بر رفتار را توضیح دهند. ۳-نظریه های تغییر نگرش را توضیح دهند. ۴-فرهنگ را تعریف کنند. ۵-ویژگی های فرهنگ را ذکر نمایند. ۶-کارکردهای فرهنگ را شرح دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

جلسه پانزدهم ۱۴۰۲/۴/۵

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
هنجار ها و ناهنجاری های اجتماعی	پس از مطالعه این فصل از دانشجو انتظار می رود: ۱-هنجارها و ناهنجاری اجتماعی را تعریف نمایند و ملاک های آن را ذکر نمایند.. ۲-انواع هنجارها را توضیح دهند. ۳-انواع انحرافات اجتماعی را توضیح دهند. ۴-علل انحرافات اجتماعی را توضیح دهند.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

جلسه شانزدهم ۱۴۰۲/۴/۱۲

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
پرسش و پاسخ و رفع اشکال	این جلسه به جمع بندی و پرسش و پاسخ کلاسی و رفع اشکال و ارائه تکالیف کلاسی پرداخته می شود.	شناختی	سخنرانی-بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور-تخته وایت برد-ماژیک

جلسه هفدهم ۱۴۰۲/۴/۱۹

عنوان مبحث	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل آموزشی
آزمون پایان ترم	زمان آزمون طبق برنامه زمانبندی شده آموزش دانشکده می باشد.	شناختی	-	-

نام و امضای استاد	مدیر گروه	معاون آموزشی دانشکده	کمیته برنامه ریزی درسی EDC
خانم معصومه رستمی	آقای ساسان ناوخاصی	آقای دکتر مجید براتی	دکتر زینب مکوندی