



کمیته طرح‌های نوآورانه در آموزش پزشکی

بعد	دانش پژوهی آموزشی	پژوهش در آموزش
حیطه فعالیت	همه حیطه های آموزش پزشکی (مانند برنامه‌ریزی درسی، یاددهی-یادگیری، ارزشیابی آموزشی، مشاوره و حمایت دانشجویی، یادگیری الکترونیکی، و مدیریت و رهبری آموزشی)	همه حیطه های آموزش پزشکی (مانند برنامه‌ریزی درسی، یاددهی-یادگیری، ارزشیابی آموزشی، مشاوره و حمایت دانشجویی، یادگیری الکترونیکی، و مدیریت و رهبری آموزشی)
هیپوتز	ندارد	دارد
هدف	دارد (پاسخگویی به یک نیاز آموزشی)	دارد (پاسخگویی به یک سوال آموزشی)
بیان مساله	دارد (نشان دادن دقیق ابعاد مشکل موجود در محیط آموزشی محل فعالیت تیم مجری)	دارد (نشان دادن دقیق ابعاد سوال موجود در جامعه علمی)
مرور بر متون	دارد (مرور بر شواهد کافی برای نشان دادن تجربیات موجود در زمینه پاسخ دادن به نیاز مورد نظر-نشان دادن نیاز آموزشی برآورده نشده)	دارد (مرور بر شواهد کافی برای نشان دادن خلاء موجود در زمینه پاسخ دادن به سوال مورد نظر- نشان دادن سوال آموزشی پاسخ داده نشده)
روش اجرا	دارد (متناسب برای برطرف کردن نیاز آموزشی موجود)	دارد (متناسب برای پیدا کردن پاسخ سوال آموزشی موجود)
نتایج مشخص	دارد (نشان دادن موفقیت تجربه انجام شده در پاسخگویی به نیاز موجود)	دارد (نشان دادن موفقیت پژوهش انجام شده در پاسخگویی به سوال موجود)
انتشار	دارد (در قالب‌های مختلف از جمله برگزاری کارگاه، کتاب، دی وی دی، سخنرانی، چاپ مقاله یا ارائه در همایش‌های علمی)	دارد (در قالب چاپ مقاله یا ارائه در همایش‌های علمی)
نقد	دارد (در قالب نقد فعالیت انجام شده از نظر ابعاد مختلف کار انجام شده برای ارتقای کیفیت کار انجام شده در دوره‌های مختلف اجرا)	دارد (در قالب نقد پژوهش انجام شده از نظر ابعاد مختلف پژوهش در پایان پروژه)
مرور همتایان	دارد	دارد
تعمیم پذیری	ندارد (البته طبیعتاً امکان استفاده از تجربه کسب شده توسط دیگران وجود دارد اما الزاماً نمی‌توان بر اساس این تجربه یک حکم کلی صادر کرد)	دارد (با توجه به هدف پژوهش که رد یا اثبات یک هیپوتز است طبیعتاً در حد مورد ادعای مطالعه قابلیت تعمیم پذیری دارد)
تداوم	دارد (مشکلات آموزشی به صورت معمول با یک بار انجام مرتفع نمی‌شوند و در واقع باید به صورت مستمر انجام شود)	ندارد (پاسخ به یک سوال در قالب یک پروژه انجام می‌شود. ممکن است برای اطمینان حاصل کردن از صحت پاسخ به دست آمده نیاز به انجام پروژه مشابه باشد)

بعد	دانش پژوهی آموزشی	پژوهش در آموزش
عنوان دیگر	پروپوزال دانش پژوهی آموزشی	گزارش دانش پژوهی آموزشی
رویکرد	آینده نگر (توضیح پیشنهاد ارائه شده و با افعال آینده نگر مانند "انجام می شود")	گذشته نگر (توضیح اقدام انجام شده و با افعال گذشته نگر مانند "انجام شد")
حیطه فعالیت	همه حیطه های آموزش پزشکی (مانند برنامه ریزی درسی، یاددهی-یادگیری، ارزشیابی آموزشی، مشاوره و حمایت دانشجویی، یادگیری الکترونیکی، و مدیریت و رهبری آموزشی)	همه حیطه های آموزش پزشکی (مانند برنامه ریزی درسی، یاددهی-یادگیری، ارزشیابی آموزشی، مشاوره و حمایت دانشجویی، یادگیری الکترونیکی، و مدیریت و رهبری آموزشی)
هدف	دارد (پاسخگویی به یک نیاز آموزشی)	دارد (پاسخگویی به یک نیاز آموزشی)
بیان مساله	دارد (نشان دادن دقیق ابعاد مشکل موجود در محیط آموزشی محل فعالیت تیم مجری)	دارد (نشان دادن دقیق ابعاد مشکل موجود در محیط آموزشی محل فعالیت تیم مجری)
مرور بر متون	دارد (مرور بر شواهد کافی برای نشان دادن تجربیات موجود در زمینه پاسخ دادن به نیاز مورد نظر- نشان دادن نیاز آموزشی برآورده نشده)	دارد (مرور بر شواهد کافی برای نشان دادن تجربیات موجود در زمینه پاسخ دادن به نیاز مورد نظر- نشان دادن نیاز آموزشی برآورده نشده)
روش اجرا	دارد (متناسب برای برطرف کردن نیاز آموزشی موجود)	دارد (متناسب برای برطرف کردن نیاز آموزشی موجود)
نتایج مشخص	ندارد (چون در مرحله ارایه پروپوزال است طبیعتاً نمی تواند نتایج مشخص داشته باشد اما روش مندی مشخصی برای نشان دادن نتایج بعد از انجام دارد)	دارد (نشان دادن موفقیت تجربه انجام شده در پاسخگویی به نیاز موجود)
انتشار	ندارد (چون در مرحله ارائه پروپوزال است طبیعتاً نمی تواند انتشار داشته باشد اما طبیعتاً پس از انجام قابل انتشار خواهد داشت)	دارد (در قالب های مختلف از جمله برگزاری کارگاه، کتاب، دی وی دی، سخنرانی، چاپ مقاله یا ارائه در همایش های علمی)
مرور همتایان	دارد (برای بررسی و تصویب پروپوزال)	دارد (برای بررسی و تایید رعایت کلیه ویژگی های دانش پژوهی آموزشی)
نقد	ندارد (چون در مرحله ارائه پروپوزال است طبیعتاً نمی تواند نقد داشته باشد اما طبیعتاً پس از انجام قابل نقد خواهد بود)	دارد (در قالب نقد فعالیت انجام شده از نظر ابعاد مختلف کار انجام شده برای ارتقای کیفیت کار انجام شده در دوره های مختلف اجرا)