



بسمه تعالی

کارگاه تخصصی اخلاق در آموزش (ویژه اعضای هیئت علمی)

## راهنمای تدوین کدهای اخلاق در آموزش<sup>۱</sup>

دکتر رستم گلمحمدی

### منابع رفتار اخلاقی

منابع رفتار اخلاقی شامل موارد متعددی می باشد که مهمترین آنها در ۶ گروه به شرح زیر قابل تقسیم خواهد بود:

۱. خانواده
۲. فرهنگ
۳. مذهب و مؤلفه های مذهبی
۴. موازین قانونی عام
۵. وراثت ژنتیکی
۶. الزامات حرفه ای اخلاقی

### اصول مبتنی بر مفاهیم زیر بنایی تصمیم گیری اخلاقی:

۱. اصل سودمندی یا انجام امور خوب:
  - تأمین علایق و آسایش دانشجو
  - تأمین ایمنی برای همگان
  - خدمات مبتنی بر دانش و صلاحیت لازم
  - پاسخگو بودن
۲. اصل عدم ضرر رسانی
۳. اصل التزام به حقیقت و بر محور حق و حقیقت بودن:
  - رهایی از منافع و عدم سوی گیری در منافع و تعهدات
  - تکلیف به هشدار دادن در مواقع ضروری
۴. اصل عدالت:
  - عدم تبعیض
  - احترام به تنوع قومیتی و حمایت از آن

- اجرای متناسب تمام موازین قانونی
- ۵. اصل اعتماد متقابل
- ۶. اصل رعایت استقلال و اختیار فردی:
- آزاد اندیشی
- امکان ابراز و تحلیل نظرات.

## اصول سلوک حرفه ای<sup>۲</sup>

در سلوک و رفتار حرفه ای اساتید بایستی قائل به موارد زیر باشند و دقت در آنها سبب حفظ منزلت و سلامت نفس ایشان خواهد شد:

۱. التزام در قبال جامعه (ادب اجتماعی اساتید):

- تمایز بین دیدگاههای فردی و دیدگاههای مؤسسه ای که فرد در استخدام آن می باشد.
  - امتناع از قبول هرگونه هدایا یا امتیازات ویژه ای که ممکن است بر روی قضاوت حرفه ای او تأثیر بگذارد.
  - اجتناب از سوء استفاده از موقعیت حرفه ای خویش به منظور انتفاع شخصی یا دریافت امتیاز و مزایای ویژه.
۲. التزام در قبال دانشجو:

- احترام و نزاکت نسبت به فراگیران
  - تعهد و التزام به تأمین فضای باز فکری، رعایت انصاف، صداقت و عینیت در قبال فراگیران، مواد و محتوای آموزشی ارائه شده به فراگیران و اجتناب از سر درگم کردن فراگیران.
  - اجتناب از اذیت و آزار، شرمند نمودن و خجالت زدگی یا تبعیض فراگیران. تذکر مشفقانه برای رفع عیوب در خفا و دور از انظار دیگران
  - ذکر توانمندی ها و برتری ها به دور از اغراق و تملق برای افزایش انگیزه
۳. التزام در قبال حرفه:

- حفظ حالت احترام متقابل، تکریم و منصف بودن در قبال همکاران دانشگاهی
- تذکر مشفقانه برای رفع عیوب همکاران در خفا و دور از انظار دیگران
- ذکر توانمندی ها و برتری ها به دور از اغراق و تملق برای افزایش انگیزه همکاران.
- گزارش خطاهای حرفه ای ناقض قوانین و موازین مصوب دانشگاهی یا وزارتی توسط هر یک از همکاران برای جلوگیری از تخریب شأن حرفه در جامعه.
- اجتناب از هر گونه مذمت یا تخریب توانمندیهای همکاران
- اجتناب از کمک به پرسنل و کارکنان فاقد کفایت حرفه ای برای تداوم استخدام و ماندن در حرفه.

## اصول راهنما در خصوص الزامات اخلاق حرفه ای در آموزش

تمامی موارد مورد اشاره در این بخش، تأکید بر تأمین زیر ساخت های ضروری برای برقراری رفتار حاکی از اخلاقیات در حوزه تعلیم و تربیت می باشد که در رئوس زیر بیان می گردند:

۱. کدهای اخلاقی اساتید را ملزم به حفظ ارزش نفس و کرامت افراد می سازد.
۲. اساتید باید بدانند که نقش رهبری و الگویی آنها همواره مد نظر فراگیران آنها است.
۳. اساتید باید بدانند که این جایگاه باید برای آنها نردبان تعالی روح باشد نه جایگاهی برای غفلت و افول کرامت انسانی.
۴. اساتید باید بدانند که علم امانتی الهی است و در پرورش و توسعه هدفمند آن بکوشند.
۵. اصول سیر و سلوک حرفه‌ای اساتید را ملزم و متعهد به اقامه و اجرای استانداردهای رفتاری در قبال دانشجویان، جامعه و حرفه می کند.
۶. در مورد اساتید فرض اخلاقی این است که به جهت دارا بودن نقش تعلیم و تربیت فراگیران در قیاس با سایر حرفه‌ها، باید متخلف به بالاترین سطح استانداردهای اخلاقی باشند.
۷. اساتید در قبال زندگی خصوصی و اجتماعی خویش باید پاسخگو باشند، چون آنها الگوهای نقشی هستند که باید بالاترین سطح سلوک اخلاقی را با خویش حمل نمایند.
۸. اساتید باید به خاطر داشته باشند: "که و در چه جایگاهی هستند". تا از بروز برخی از تخطی های اخلاقی پیشگیری نمایند.
۹. استادان باید در خارج از دانشگاه و در ارتباطات اجتماعی دارای سلوک و منش متناسب با شأن داشته و در رفتارهای اجتماعی محتاط باشند.
۱۰. اساتید باید همواره خویش را به دانش روز در حوزه‌ی کاری خود تسلیح نمایند تا از هرگونه تخطی از استانداردهای حرفه‌ای به دور باشند و یکی از موارد آمارهای منفی تلقی نشوند.
۱۱. همواره از حکم عقل سلیم و قضاوت مستدل استمداد بجویند و از هرگونه انحراف مصون بمانند.

## راهنمای چگونگی تعامل استاد با دانشجویان

تعاملات استاد و دانشجو بهتر است که دارای قواعد روشنی باشد تا از بروز مسائل بغرنج مضر به جایگاه اخلاقی اساتید ممانعت به عمل آید. برخی از مصادیق زیر می توانند مورد توافق قرار گیرند:

۱. حفظ حد و مرزی بین استاد و دانشجویان
۲. مواقع صحبت و گفتگوی حرفه ای با دانشجویان، بهتر است که درب اتاق باز باشد.

۳. ارجاع دانشجویان منابع ذی صلاح حرفه ای برای مشاوره های خاص
۴. با دانشجویان نباید با رفتارهای حاکی از احساسات فردی و سبک برخورد نمود.
۵. اساتید نباید در باره زندگی شخصی یا موضوعات خصوصی خویش با دانشجویان صحبت کنند.
۶. از نکته گیری یا کوچک کردن سایر همکاران اجتناب گردد
۷. بهتر است برای نقل و انتقال دانشجویان از قبل هماهنگی لازم، انجام و در صورت امکان از سیستم حمل و نقل دانشگاه یا حمل و نقل عمومی استفاده گردد. در صورت ضرورتی خاص، تاکسی برای یک دانشجوی خاص گرفته شود. در صورتی که لازم باشد دانشجویی را همراهی کنید و با وسیله شخصی خود منتقل کنید؛ بهتر است که از یک همکاری درخواست نمایید تا شما را همراهی نماید.
۸. از جابجا نمودن برنامه های آموزشی بدون دلیل اجتناب گردد و برای چنین مواقعی از برنامه های جایگزین ممکن استفاده گردد.
۹. دست، زبان، گوش و چشم خود را از خطا محفوظ بدارید.
۱۰. از تحسین و تشویق کلامی در مواقع لازم استفاده مناسبی نمایند.
۱۱. اساتید باید از سیاست گذاری های دانشگاه، قوانین و مقررات جزایی و کیفری آگاهی داشته باشند. بدین منظور باید از یک طرح رفتاری ثابتی پیروی کنند.
۱۲. استاد باید فقط در برنامه های مورد نظر و برنامه ریزی شده دانشگاه در ملازمت دانشجویان باشد. با دانشجویان خودمانی نشود و در برنامه های اجتماعی خاص آنان شرکت نکند. در صورت نیاز به همراهی در یک برنامه آموزشی در عرصه، بهتر است که از قبل مسئولیت های خود را مکتوب نماید و به اطلاع گروه برساند.
۱۳. در انتظار دانشجویان، از انجام رفتارهای سبک یا خورد و نوشیدن غیر متعارف و استعمال دخانیات پرهیز نماید و از بردن دانشجویان به منزل خود پرهیز کند.
۱۴. از تلفن زدن به دانشجویان یا نوشتن یاد داشتهای یادگاری با محتوا و جوهره شخصی و خصوصی اجتناب نماید (از کاربرد الفاظ خودمانی خصوصی پرهیز شود).
۱۵. استاد باید از هرگونه اذیت و آزار دانشجویان پرهیز نماید؛ به تفاوت های آنان احترام بگذارد. از هرگونه خوش طبعی القاء کننده سو گیری های فرهنگی اجتناب کید.
۱۶. به تنوع قومیتها و لهجه ها احترام بگذارد و از هر گونه تمسخر بپرهیزد.
۱۷. تفاوت جنسیتب بین دانشجویان قائل نگردد و عدالت را در ارزیابی آنها مد نظر قرار دهد

### راهنمای حفظ منزلت شغلی اساتید در جامعه

یکی از التزامات مهمی که اساتید باید برای حفظ شأن جایگاه حرفه ای مورد توجه خاص قرار دهند عبارت از التزام در قبال حرفه است که مصادیق این التزامات در موارد زیر می باشد:

۱. همکاران و ناظرین مافوق خود را در مورد هر اتفاقی مطلع نمایند؛ تعاملات تیمی داشته باشند، با همدیگر به برنامه ریزی پرداخته و به همدیگر آموزش دهند.
۲. در صورت لزوم با والدین دانشجویان از طریق اداری در تماس و تعامل باشند و تمامی جریان موارد تعاملات خویش را نیز مکتوب نمایند. این موضوع در شرح وظایف اساتید راهنما آمده است.
۳. پوشش متناسبی داشته باشند و به مانند یک آدم حرفه ای تمام عیار رفتار کنند. اساتید به عنوان یک الگو در جامعه و دانشگاه قلمداد می شوند و لازم است یک نمونه تمام عیاری برای دانشجویان خود باشند.
۴. گفتار و رفتارهای خویش را قبل از قضاوت توسط دیگران مورد مذاقه و پایش قرار دهند و هرگونه عدم تناسب با حساسیت های بستر و زمینه فرهنگی و اجتماعی را مورد بازنگری قرار دهند تا مورد سوء ظن یا تفسیر ناروا قرار نگیرند.
۵. از مجادله و تقابل گفتاری ناصحیح با افراد دیگر اجتناب کنند.
۶. شان و منزلت شغلی خود و همکاران و شهرت و آوازه حرفه ای را در جامعه حفظ کنند. و از هرگونه رفتار دون شان اجتناب نمایند(هر چند در محیط ناشناس باشند)
۷. در مجامع عمومی و شرکت در میهمانی ها، سعی کنند ضمن مهربانی، با وقار و با حریم باشند و با دیگران خیلی خودمانی نشوند.

### فرآیند خود تنظیم در کنترل رفتارهای غیر اخلاقی

رسالت اصلی دانشگاه در نهادینه نمودن بالاترین درجه رفتارهای اخلاقی در تعلیم و تربیت عبارت از تأمین الزامات اخلاقی استدادن در قبال دانشجویان، جامعه و حرفه خود می باشد که با رویکرد خود تنظیمی درون و برون فردی (توسط خود کنترلی فرد، همکاران و سیستم دانشگاهی) متحقق خواهد شد. یکی از این روشهای مؤثر استفاده از فرآیند *NEAT* است. در این فرآیند مراحل به صورت زیر خواهد بود:

*N*: گوشزد<sup>۳</sup> به استاد خاطی: که در صورت عدم رفع و تصحیح موارد نقض اخلاق حرفه ای، واکنش و تصمیم قانونی دانشگاه را در پی خواهد داشت.

*E*: تشریح و تصریح<sup>۴</sup>: در این مرحله، موارد تخطی که مدیران اجرایی یا ناظرین ارزیاب باید تعیین نمایند و تمامی موارد باید بطور کامل، جامع و با تمام جزئیات در فرمهای مشخصی قید گردیده و به اطلاع فرد مورد نظر برسد و همچنین شامل پیشنهاداتی برای بهبود اوضاع نیز باشد. ارزشیابی ها و گوشزد موارد باید جنبه اصلاحی و تکوینی داشته باشد.

---

3 - Notice

4 - Explanation

A: مساعدت و کمک‌های<sup>۵</sup> لازم: که باید توسط افراد مسئول ارزیابی و نظارت بر تخلفات به فرد مورد نظر ارائه شود تا فرآیند تصحیح و ترمیم اخلاقی صورت گیرد. یک برنامه عملیاتی باید به منظور تصحیح تخطی‌های اخلاقی باید طراحی گردد. در صورت امکان، باید خود فرد نیز در طراحی این برنامه عملیاتی جهت اثربخشی بر تصحیح روند مشارکت داده شود.

T: برای تصحیح تمام موارد تخطی‌های اخلاقی، زمان<sup>۶</sup> کافی باید ملحوظ شود. این زمان باید به گونه‌ای تخصیص یابد که فرآیند تصحیح موارد نقض اخلاقیات در خاطی میسر باشد.

پس از طی این مراحل در صورتی که بازگشت و اصلاح خاطی تایید نگردید، برای حفظ محیط سالم دانشگاهی چاره‌ای جز اعمال قانون و طرد خاطی وجود نخواهد داشت. به یاد داشته باشیم که مجازات‌های قانونی تنها به منظور تنبیه افراد خاطی نیستند بلکه برای ترویج فضای اخلاقی و پیشگیری از وقوع آن توسط دیگران می باشد.

### آداب و وظائف اساتید در آموزه های دینی

آداب زیر برگرفته از آموزه‌هایی است که به روایت شهید ثانی(ره) مستند به آیات قرآن کریم، روایات یا سیره حضرات معصومین (علیهم السلام) به دست ما رسیده است و حاوی نکات بسیار مهم و کلیدی است و می تواند راهگشای تدوین کدهای اخلاقی در تعلیم و تربیت دانشگاهی باشد:

#### آداب و وظائف معلم نسبت به خود

- ۱- لزوم اخلاص و پاکسازی نیت
- ۲- عمل به علم با توجه به ماهیت واقعی آن
- ۳- حسن خلق و فروتنی و کوشش در تکمیل نفس
- ۴- عفت نفس و علو همت
- ۵- قیام به وظائف و شعائر دینی و تأدب به موازین اخلاقی
- ۶- احراز صلاحیت و شایستگی در امر تعلیم
- ۷- حفظ حیثیات و شئون شغلی
- ۸- دریغ نرزدیدن از تعلیم علم
- ۹- کوشش در بذل و اعطاء و انفاق علم
- ۱۰- شهادت معلم در اظهار حق، و جلوگیری از تخلف

#### آداب و وظائف معلم در اشتغالات علمی

---

5 - Assistance

6 - Time

- ۱- مداومت و استمرار بحث و اشتغالات علمی
- ۲- خودداری از جدال و ستیزه جوئی در بحث
- ۳- یادگیری و تحصیل علم و در همه احوال
- ۴- انعطاف و تسلیم بودن در برابر حق
- ۵- آمادگی قبلی معلم برای تدریس

#### آداب و وظائف معلم با دانشجویان

- ۱- ایجاد خلوص نیت و تعالی ایمان در شاگردان
- ۲- ایجاد شوق و دل بستگی به علم و دانش در شاگردان
- ۳- دلسوزی
- ۴- تربیت اخلاقی
- ۵- فروتنی و نرمش
- ۶- تفقد از احوال دانشجویان
- ۷- اطلاع از نام و مشخصات شاگردان
- ۸- تدریس مطالب علمی در خور استعداد شاگردان
- ۹- رعایت ترتب و تسلسل منطقی آموزش علمی
- ۱۰- کوشش در بیان متقن مطالب
- ۱۱- ذکر ضوابط و قواعد کلی علوم
- ۱۲- تشویق شاگردان به اشتغالات علمی
- ۱۳- طرح مسائل دقیق و آزمایش هوش
- ۱۴- رعایت تفاوت‌های هوش شاگردان
- ۱۵- رعایت مساوات در توجه به شاگردان
- ۱۶- رعایت نوبت شاگردان در پذیرش تدریس
- ۱۷- احترام به شخصیت شاگردان
- ۱۸- عدم تقبیح علومی که در آن تخصص ندارد
- ۱۹- ارجاع شاگردان به معلمان شایسته
- ۲۰- آماده ساختن و معرفی دانشمندان لایق برای جامعه (شاگرد پروری)

#### آداب و وظائف معلم در امر تدریس و جلسه درس

- ۱- توجه معلم به ظاهر و لباس خود
- ۲- دعاء و یاد خدا در حرکت به مدرس و شروع به تدریس
- ۳- حفظ وقار و متانت در جلسه درس

- ۴- طرز توجه و نگاه معلم به شاگردان
- ۵- تعیین ارشد و جانشین خود برای شاگردان
- ۶- احترام ویژه به شاگردان بافضیلت و قدردانی از آنها
- ۷- استفاده از بهترین قواعد و روش تدریس و تفهیم
- ۸- رعایت اعتدال در بیان مطالب
- ۹- آمادگی جسمی و روحی برای تدریس
- ۱۰- توجه به فضای جلسه درس و اهمیت هوای آزاد
- ۱۱- رعایت مصالح شاگردان و مصالح اهم در وقت تدریس
- ۱۲- رعایت تناسب صدا با محیط درس
- ۱۳- حفظ نظم و پیشگیری از جدال در جلسه درس
- ۱۴- ایجاد انضباط و حس مسئولیت اخلاقی در شاگردان
- ۱۵- رفق و مدارا در مورد کیفیت پاسخ به پرسشهای شاگردان
- ۱۶- محبت و التفات معلم و گشاده روئی او نسبت به شاگرد تازه وارد
- ۱۷- وظیفه معلم، همزمان با ورود عالم و دانشمند به جلسه درس
- ۱۸- اعتراف به عجز و ناتوانی در مسائلی که به آنها احاطه ندارد
- ۱۹- تذکر لغزش و اشتباه، قبل از پایان یافتن درس
- ۲۰- اعلام به پایان یافتن درس و ذکر نصایح اخلاقی و دعا
- ۲۱- درنگ نمودن در جلسه درس پس از پایان گرفتن آن

### نمونه کدهای اخلاقی تدوین شده:

#### کدهای اخلاق انجمن ملی آموزش امریکا (NEA<sup>7</sup>)

اصول رفتار حرفه ای آموزش در فلوریدا به استناد ظرفیت رهبری سنتی معلمان در جامعه به منظور دستیابی به استاندارد بالای اخلاقی به شرح زیر تدوین شد:

- الف- قوانین انضباطی که در ادامه می آیند باید قوانین رفتار حرفه ای در آموزش (و پرورش) فلوریدا را تشکیل بدهند.
  - ب- نقض هر کدام از این قوانین باعث ابطال یا تعلیق مجوز تدریس (یا مربی گری) و یا سایر جریمه هایی که قانون تعیین می کند خواهد بود.
  - ج- وظیفه نسبت به دانشجویان، جامعه و حرفه ایجاب می کند که معلم موارد زیر را رعایت نماید:
۱. وظیفه نسبت به دانشجویان:

7- National Education Association



- تلاش قابل قبول و معقولی برای حفظ دانشجو در شرایط یادگیری و سلامت جسم و روان وی داشته باشد.
- نباید بی دلیل جلوی عملکرد مستقل او را برای ادامه تحصیل بگیرد.
- نباید بی دلیل دسترسی دانشجو را به اطلاعات مورد نیاز بگیرد.
- نباید عمده‌اً موضوع مرتبط با برنامه آموزشی دانشجو را منکوب یا تحریف کند.
- نباید عمده‌اً دانشجو را در معرض خجالت یا توهین غیر ضرور قرار دهد.
- نباید عمده‌اً حقوق مشروع دانشجو را نقض یا کتمان کند.
- نباید هیچ دانشجویی را به خاطر رنگ پوست، نژاد، مذهب، جنس، سن، خاستگاه ملی و قومی، اعتقادات سیاسی، وضعیت تاهل، شرایط معلولیت یا سابقه خانوادگی و اجتماعی اذیت کند یا تبعیض قائل شود و باید برای اطمینان از آزادی دانشجو و در امان بودن از این محدودیتها تلاش معقولی داشته باشد.
- نباید به خاطر اهداف یا منافع شخصی با دانشجو رابطه برقرار نماید.
- باید اطلاعات محرمانه افراد را که به آنها دست پیدا نموده است سری نگه‌دارد. مگر اینکه افشای آنها دارای لزوم مؤکد یا موارد قانونی باشد.

## ۲. وظیفه نسبت به جامعه:

- باید احتیاط قابل قبولی برای تمایز بین دیدگاه شخصی و دیدگاه موسسه یا سازمان آموزشی که در آن کار می کند به عمل آورد.
- نباید امتیازات موسسه اش را برای سود یا هدف شخصی استفاده نماید.
- نباید هیچگونه پاداش، هدیه یا و یا منافع دیگر را که ممکن است تاثیری در تصمیمات حرفه ای و یا عمل به وظایف داشته باشد دریافت نماید.

## ۳. وظیفه معلم نسبت به حرفه:

- باید در تمام مباحث و موضوعات حرفه ای صداقت داشته باشد.
- نباید رنگ پوست، نژاد، مذهب، جنس، سن، خاستگاه ملی و قومی، اعتقادات سیاسی، وضعیت تاهل، شرایط معلولیت یا سابقه خانوادگی فراگیران باعث تبعیض وی در انجام وظایف یا مشارکت آن در وظایف گردد.
- نباید در امور مربوط به فعالیتها، حقوق سیاسی و مدنی و مسئولیتهای همکارانش مداخله نماید.
- نباید بی دلیل درگیر در آزار و اذیت و یا رفتار تبعیض آمیز دیگران که با مسئولیت های حرفه ای یا فرآیندهای منظم آموزشی مغایرت دارد دخالت نماید که سبب گردد که یک محیط خصمانه، تهدید آمیز، توهین آمیز، یا ظالمانه پدید آید. علاوه بر این، باید تلاش معقول و منطقی برای جلب اطمینان دیگران داشته باشد که از آزار و اذیت یا تبعیض وی مصون خواهند بود.
- باید از بیانات مخرب و نادرست در مورد سایر همکاران پرهیز نماید.
- نباید اظهارات بدخواهانه یا به عمد اشتباه راجع به همکاران خود داشته باشد.

- برای انجام امور نباید از اجبار نسبت به دیگران استفاده نماید و نباید تعهداتی در مورد وظایف خود بدهد که از عهده انجام آنها عاجز است، زیرا این امر باعث قضاوت بد همکاران در مورد وی خواهد شد.
- نباید شرایط حرفه ای کسی را بد جلوه دهد.
- نباید هیچگونه اطلاعات فریبکارانه را به عنوان مدرک در ارتباط با فعالیتهای حرفه ای ارائه دهد.
- نباید هیچ حرف فریبکارانه ای را بزند یا مواردی را فاش نماید که باعث تخریب دیگران و اثبات حقانیت خودش باشد.
- نباید از ارائه اطلاعات مورد نیاز به مراجعین خود داری نماید یا در هنگام به کارگیری افراد موقعیت شغلی (یا استخدامی) را بد جلوه دهد.
- در صدور توصیه نامه هایی که مورد نیاز متقاضی است، نباید به ناحق مطالبی را عنوان نماید که باعث محرومیت فرد یا کاهش شانس اشتغال وی گردد یا شرایط شغلی او را تحت تاثیر قرار دهد.
- نباید شرایط ورود به کار در آموزش و پرورش در فلوریدا را برای کسانی فراهم آورد یا به کسانی کمک نماید که ویژگی های آنها مطابق اساسنامه انجمن ایالتی فلوریدا و قوانین آموزش (و پرورش) نباشد.
- باید گزارشات خود اظهاری را در مورد هرگونه تخلفات مشخص مانند دستگیری ها، سوء استفاده از کودکان، فروش یا نگهداری مواد مخدر ظرف مدت ۴۸ ساعت اعلام نماید. در این رابطه نباید موارد مربوط به پیگردهای قانونی مانع گردد. در اینجا باید ملاحظات قانونی و محرمانه بودن در سیر مکاتبات و رسیدگی سریع مطابق قوانین موجود مورد نظر قرار گیرد.
- باید هرگونه نقض مقررات کد های اخلاقی از قوانین آموزشی را در دانشکده به مقامات مربوطه گزارش نماید.
- نباید در مورد افرادی که گزارشاتی در نقض مقررات یا کدهای ایالتی به مقامات قانونی اعلام نموده باشد، اقدام تلافی جویانه داشته باشد.
- باید همواره خود را با شرایط اعلام شده توسط کمیسیون آموزشی منطبق نماید.
- باید همواره به عنوان مجری نظارت بر روشهای اعلام شده در کمیسیون شیوه های آموزشی همکاری کنند.