

بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اسدآباد
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی

فرم طرح درس

عنوان کامل درس: پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۱ (مبحث گوارش)	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری
سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳ نیمسال: دوم	پیش‌نیاز:
تعداد واحد: ۱ واحد	تعداد فراگیران: ۳۴ نفر
زمان برگزاری کلاس (روز- ساعت): شنبه- ساعت ۱۶-۱۴-۸ هفته دوم	نوع درس: تئوری* □ عملی □ کارآموزی □
تاریخ شروع کلاس:	تاریخ خاتمه کلاس:
نام و نام خانوادگی مدرس: زیبا محمدی	پست الکترونیک مدرس: ziba.mohammadi14@yahoo.com
گروه مدرسین:	مدرس مسئول درس:

شرح درس:

این درس شامل اختلالات تغذیه ای و دفعی روده ای می باشد. ضمن تدریس این دروس به دانشجو کمک می شود آموخته های خود را با آموخته های قبلی تلفیق نموده و از نظریه ها و مفاهیم پرستاری و مهارت های تفکر خلاقه هنگام کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت از مددجویان بزرگسال و سالمند بهره گیرد.

گزیده‌ای از مقررات آموزشی در کلاس درس:

- دانشجو موظف است قبل از حضور استاد در کلاس حاضر باشد.
- خاموش کردن تلفن همراه در کلاس درس الزامی است.
- فعالیت‌های دانشجو در کلاس درس شامل شرکت فعال در بحث، پاسخ به سوالات و آمادگی برای یادگیری می‌باشد.
- در صورتی که غیبت دانشجو در کلاس بیش از ۴/۱۷ ساعات جلسات شود، درس مربوطه حذف خواهد شد.
- به استناد آیین نامه مصوب جلسه ۲۵۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی کارنامه رفتار و پوشش حرفه‌ای دانشجویان طبق لیست پیوست توسط اساتید تکمیل خواهد گردید.

هدف کلی درس:

ایجاد توانایی در دانشجو به منظور ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و یا سالمند مبتلا به اختلالات شایع سیستم گوارشی بر اساس فرآیند پرستاری و با بهره گیری از مهارت تفکر خلاق و پایبندی به اصول اخلاقی و موازین شرع در خدمات پرستاری.

جلسه اول – تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۰۸

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی با اختلالات معده و دوازدهه	۱. دانشجو پس از اتمام جلسه، گاستریت حاد و مزمن را از نظر بروز علائم و مراقبت پرستاری به درستی با هم مقایسه کند.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث گروهی	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور-اسلاید
	۲. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با افتراق زخم های معده و دوازدهه از یکدیگر، مشارکت فعال داشته باشد.	عاطفی		
	۳. دانشجو در حضور مدرس و با استفاده از منبع معرفی شده، برای بیمار مبتلا به هلیکوباکتر درمان دارویی تدوین نماید.	شناختی		
	۴. دانشجو در طول کلاس درس، به مبحث سرطان معده و درمان جراحی آن از طریق تکان دادن سر و پاسخ به سوالات مدرس، توجه نشان دهد.	عاطفی		
	۵. دانشجو در جمع کلاسی، علائم تومورهای دوازدهه را به درستی شرح دهد.	شناختی		

جلسه دوم – تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۱۵

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی با اختلالات روده و راست روده ۱	۱. دانشجو پس از اتمام مبحث، اختلالات مربوط به دفع (یبوست، اسهال و بی اختیاری مدفوع) را با استفاده از منبع معتبر به درستی مقایسه نماید.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث گروهی	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور-اسلاید
	۲. دانشجو اهمیت بروز یبوست و عوارض ناشی از آن را برای بیمار درک کرده و در راستای تدوین برنامه درمانی برای این بیماران مشارکت فعل داشته باشد.	عاطفی		
	۳. دانشجو در حضور مدرس و با توجه به علائم بیان شده توسط مدرس، قادر به افتراق انواع اسهال از یکدیگر با حداقل اشتباه باشد.	شناختی		
	۴. دانشجو در طول کلاس درس، به اهمیت تدوین مراقبت پرستاری برای بیمار دچار بی اختیاری مدفوع با حرکات سر توجه نشان دهد.	عاطفی		

جلسه سوم – تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۲۲

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی با اختلالات روده و راست روده ۲	۱. دانشجو پس از اتمام مبحث، سندرم روده تحریک پذیر با ذکر علایم و تست های تشخیصی و درمان به طور کامل توضیح دهد. ۲. اهمیت انجام معاینات فیزیکی در بیمار مبتلا به آپاندیسیت را درک کرده و در راستای تدوین مراقبت درمانی برای بیمار پس از جراحی همکاری نماید. ۳. دانشجو پس از اتمام توضیحات مدرس، دیورتیکولیت را به درستی شرح دهد. ۴. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و در حضور همکلاسان خود، کرون و کولیت اولسروز را به طور کامل از نظر علایم، عوارض و درمان به طور کامل مقایسه نماید. ۵. دانشجو پس از اتمام میاحث مدرس، علل انسداد روده را به طور خلاصه بازگو نماید. ۶. دانشجو با استفاده از منبع معتبر قادر باشد درباره هموروئید و شقاق به طور کامل با همکلاسان خود بحث نماید. ۷. دانشجو با دیگر اعضای گروه خود، در مورد درمان سینوس پیلونیدال همکاری فعال داشته باشد.	شناختی عاطفی شناختی شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث گروهی	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور-اسلاید

جلسه چهارم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۲۹

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
خونریزی های گوارشی	۱. دانشجو پس از اتمام مباحث، علل بروز خونریزی های گوارشی را به طور کامل توضیح دهد. ۲. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و در حضور مدرس، خونریزی های دستگاه گوارش فوقانی و تحتانی را به طور کامل با هم مقایسه نماید. ۳. دانشجو اهمیت انجام اقدامات اورژانسی در بیمار مبتلا به خونریزی های گوارشی را درک کرده و در تدوین مراقبت اورژانسی برای این بیمار مشارکت فعال داشته باشد.	شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث گروهی	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور-اسلاید

جلسه پنجم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۵

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
کله سیستیت - پانکراتیت	۱. دانشجو پس از اتمام مباحث، علل بروز کله سیستیت و علایم آن را به درستی بیان کند. ۲. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با تدوین درمان و مراقبت های پرستاری کله سیستیت مشارکت فعال داشته باشد.	شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث گروهی	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور-اسلاید

		شناختی	۳. دانشجو با استفاده از مباحث مدرس و در جمع همکلاسان خود، پانکراتیت حاد و مزمن را با حداقل اشتباه با هم مقایسه نماید.	
		شناختی	۴. دانشجو در پایان جلسه، قادر باشد برای بیمار فرضی مبتلا به پانکراتیت فرآیند پرستاری تدوین نماید.	
جلسه ششم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۱۲				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی با استومی ها و مراقبت های آن ها	۱. دانشجو پس از اتمام مباحث، علل ایجاد ایلئوستومی و نحوه ی ایجاد آن را به طور کامل شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث گروهی	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور-اسلاید
	۲. دانشجو در بحث های گروهی مرتبط با بیان ویژگی های نرمال ایلئوستومی مشارکت فعال داشته باشد.	عاطفی		
	۳. دانشجو با استفاده از توضیحات مدرس ، قادر به تدوین مهمترین مراقبت های پرستاری برای بیمار دارای ایلئوستومی باشد.	شناختی		
	۴. دانشجو با استفاده از منبع معتبر، علل ایجاد کولستومی و مهمترین عوارض آن را به درستی شرح دهد.	شناختی		
	۵. دانشجو اهمیت انجام مراقبت دقیق از بیمار دارای کولستومی را درک کرده و در راستای تدوین این مراقبت ها مشارکت فعال داشته باشد.	عاطفی		
جلسه هفتم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۱۹				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
پریتونیت- فتق هیاتال- هرنی	۱. دانشجو پس از اتمام جلسه، پریتونیت را از نظر بروز علائم و مراقبت پرستاری به درستی شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث گروهی	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور-اسلاید
	۲. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با افتراق انواع هرنی از یکدیگر، مشارکت فعال داشته باشد.	عاطفی		
	۳. دانشجو در حضور مدرس و با استفاده از منبع معرفی شده، برای بیمار مبتلا به فتق هیاتال برنامه درمانی تدوین نماید.	شناختی		
	۴. دانشجو در طول کلاس درس، به مبحث هرنی و درمان جراحی آن از طریق تکان دادن سر و پاسخ به سوالات مدرس، توجه نشان دهد.	عاطفی		
جلسه هشتم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۲۶				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی

سرطان پانکراس - سرطان روده	۱. دانشجو پس از اتمام مباحث، علل بروز سرطان های روده را به طور کامل توضیح دهد. ۲. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و در حضور مدرس، علایم و عوارض سرطان روده بزرگ و کوچک را به طور کامل با هم مقایسه نماید. ۳. دانشجو اهمیت انجام اقدامات درمانی در بیمار مبتلا به سرطان پانکراس را درک کرده و در تدوین مراقبت پرستاری برای این بیمار مشارکت فعال داشته باشد.	شناختی شناختی عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ- بحث گروهی	کامپیوتر و ویدئو پروژکتور-اسلاید
----------------------------	---	-----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

ارزشیابی:					
ارزشیابی: تکوینی □* پایانی □*					
نمره کل:					
حضور فعال: ۱ نمره	کوئیز: ۱ نمره	تکلیف: ۱ نمره	آزمون میان ترم: ... نمره	آزمون پایان ترم: ۱۷ نمره	
نوع آزمون میان ترم: شفاهی □	تشریحی □	چند گزینه ای □	صحیح و غلط □	جور کردنی □	
نوع آزمون پایان ترم: شفاهی □	تشریحی □*	چند گزینه ای □*	صحیح و غلط □	جور کردنی □	

منابع:
۱. داخلی- جراحی بیماری های گوارش- برونر و سودارث- انتشارات جامعه نگر- آخرین چاپ -
۲. درسنامه جامع مراقبت های پرستاری- دکتر میترا ذوالفقاری
۳. کتاب CMMD داخلی- آخرین چاپ