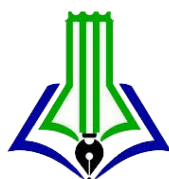


بسمه تعالی



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اسدآباد
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی

فرم طرح درس

عنوان کامل درس: پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۳(عفونی، پوست و سوختگی)	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری
سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۲ نیمسال: دوم	پیش نیاز: پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۲
تعداد واحد: ۱/۲۵ واحد	تعداد فراگیران: ۳۶ نفر
زمان برگزاری کلاس(روز- ساعت): یکشنبه- ساعت ۱۶-۱۸	نوع درس: تئوری □ * عملی □ کارآموزی □
تاریخ شروع کلاس: ۱۴۰۲/۱۱/۲۹	تاریخ خاتمه کلاس: اردیبهشت ۱۴۰۳
نام و نام خانوادگی مدرس: زیبا محمدی	پست الکترونیک
	مدرس: ziba.mohammadi14@yahoo.com
گروه مدرسین:	مدرس مسئول درس: زیبا محمدی

شرح درس:

این درس شامل اختلالات سیستم حمایتی، حفاظتی، حسی می باشد. این درس به دانشجو کمک می کند، آموخته های خود را با آموخته های قبلی تلفیق نموده و با بهره گیری از نظریه ها و مفاهیم پرستاری و مهارت های تفکر خلاق براساس فرآیند پرستاری به مراقبت از مددجویان بزرگسال و سالمند نیازمند درمان و مداخلات پرستاری در بیماری های داخلی- جراحی بپردازد.

گزیده ای از مقررات آموزشی در کلاس درس:

- دانشجو موظف است قبل از حضور استاد در کلاس حاضر باشد.
- خاموش کردن تلفن همراه در کلاس درس الزامی است.
- فعالیت های دانشجو در کلاس درس شامل شرکت فعال در بحث، پاسخ به سوالات و آمادگی برای یادگیری می باشد.
- در صورتی که غیبت دانشجو در کلاس بیش از ۴/۱۷ ساعات جلسات شود، درس مربوطه حذف خواهد شد.
- به استناد آیین نامه مصوب جلسه ۲۵۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی کارنامه رفتار و پوشش حرفه ای دانشجویان طبق لیست پیوست توسط اساتید تکمیل خواهد گردید.

هدف کلی درس:

ایجاد توانایی در دانشجو به منظور ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و یا سالمند مبتلا به اختلالات سیستم های حمایتی ، محافظتی، حسی با کاربرد فرآیند پرستاری و بهره گیری از مهارت تفکر خلاق، اصول اخلاقی و موازین شرعی.

جلسه اول – تاریخ: ۱۴۰۲/۱۱/۲۹

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
کنترل عفونت	۱. دانشجو پس از پایان جلسه، تفاوت عفونت و بیماری عفونی را به درستی شرح دهد. ۲. دانشجو در حضور مدرس چرخه ی عفونت را به درستی توضیح داده و نقش پرستار در شکستن هر حلقه این زنجیره با حداقل خطا بیان کند. ۳. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با نقش سیستم دفاعی بدن در مقابل عفونت ، مشارکت فعال داشته باشد. ۴. دانشجو پس از پایان مباحث، قادر به مقایسه احتیاطات استاندارد با احتیاطات جداسازی به طور کامل باشد. ۵. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با استفاده از تصویر، مراحل پوشیدن و درآوردن وسایل حفاظت شخصی را به درستی نشان دهد.	شناختی شناختی عاطفی شناختی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

جلسه دوم – تاریخ: ۱۴۰۲/۱۲/۰۶

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
هیپاتیت های ویروسی- ایدز	۱. دانشجو پس از پایان مباحث، با استفاده از منبع معتبر، علایم و روش های انتقال و درمان هیپاتیت A را به درستی توضیح دهد. ۲. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با بیان روش های انتقال و پیشگیری هیپاتیت B , C مشارکت فعال داشته باشد ۳. دانشجو پس از اتمام توضیحات مدرس، قادر به مقایسه انواع هیپاتیت B و C و D با حداقل خطا باشد.	شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

		شناختی	۴. دانشجو پس از اتمام توضیحات مدرس، برای بیمار مبتلا به ایدز براساس منبع معتبر، مراقبت پرستاری تدوین نماید.
--	--	--------	---

جلسه سوم - تاریخ: ۱۴۰۲/۱۲/۱۳

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
بیماری های منتقله از راه جنسی - سالمونلا - کزاز و گانگرن گازی - شیگلا	۱. دانشجو پس از پایان مباحث، شایع ترین بیمارهای منتقله از راه جنسی را نام برد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور
	۲. دانشجو در جمع همکلاسان خود و با استفاده از توضیحات مدرس، سوزاک و سفلیس و کلامیدیا را به طور خلاصه باهم مقایسه کند.	شناختی		
	۳. دانشجو اهمیت ابتلا به سالمونلا را درک کرده و در راستای تدوین برنامه درمانی برای این بیماران تلاش نماید.	عاطفی		
	۴. دانشجو در طول کلاس و با استفاده از تصویر علایم ابتلا به کزاز را شرح دهد.	شناختی		
	۵. دانشجو در حضور مدرس و با کمک گروه خود، برای بیمار مبتلا به گانگرن گازی، فرآیند پرستاری به صورت مرحله به مرحله طراحی نماید.	شناختی		
	۶. دانشجو پس از پایان جلسه، علائم ابتلا به شیگلا را به درستی بیان نماید.	شناختی		

جلسه چهارم - تاریخ: ۱۴۰۲/۱۲/۲۰

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
تب مالت - سل - جذام - هاری	۱. دانشجو پس از پایان جلسه، ۴ مورد از علائم و مهمترین عوارض ناشی از تب مالت را به درستی بیان نماید.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور
	۲. دانشجو در حضور جمع کلاسی، قادر به مقایسه صحیح تست های تشخیصی تب مالت با همدیگر باشد.	شناختی		
	۳. دانشجو در تمام طول کلاس درس با حرکات سر و بازگو کردن مطالب مهم به اهمیت بیماری سل و روش های درمانی آن توجه نشان دهد.	عاطفی		
	۴. دانشجو اهمیت تغییرات پوستی ناشی از بیماری جذام را درک کرده و در راستای تدوین برنامه حمایتی برای این بیماران تلاش نماید.	عاطفی		
	۵. دانشجو در حضور مدرس، با استفاده از منبع	شناختی		

			معتبر مراحل واکسیناسیون فرد در معرض خطر ابتلا به هاری را با حداقل ۵ درصد خطا شرح دهد.	
جلسه پنجم - تاریخ: ۱۴۰۲/۱۲/۲۷				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آناتومی و فیزیولوژی پوست و تست های تشخیصی آن	۱. دانشجو با استفاده از تصویر و در حضور مدرس، لایه های مختلف پوست را به درستی از هم افتراق دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور
	۲. دانشجو پس از پایان جلسه، انواع غدد پوستی و عملکرد هر یک را به درستی شرح دهد.	شناختی		
	۳. دانشجو در تمام طول کلاس در راستای بیان اعمال اصلی پوست به صورت جواب به سوالات مدرس، همکاری فعال داشته باشد.	عاطفی		
	۴. دانشجو پس از پایان جلسه، نحوه ی معاینه فیزیکی پوست و موارد مورد بررسی آن را توضیح دهد.	شناختی		
	۵. دانشجو در جمع همکلاسان خود و پس از توضیحات مدرس، قادر به مقایسه تست های تشخیصی رایج در بیماری های پوستی با حداقل اشتباه باشد.	شناختی		
جلسه ششم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۱/۱۹				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
ضایعات و عفونت های پوستی	۱. دانشجو با استفاده از تصویر و در جمع کلاسی، انواع ضایعات اولیه ی پوستی را با ذکر مثال به درستی توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور
	۲. دانشجو پس از پایان جلسه، انواع ضایعات پوستی ثانویه را به درستی از هم افتراق دهد.	شناختی		
	۳. دانشجو اهمیت ضایعات عروقی پوست در سنین مختلف را درک کرده و در راستای افتراق آن ها از هم تلاش نماید.	عاطفی		
	۴. دانشجو در جمع همکلاسان خود ،زرد زخم و درمان آن را به طور کامل توضیح دهد.	شناختی		
	۵. دانشجو پس از از توضیحات مدرس، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری دمل و کورک را به درستی شرح دهد.	شناختی		
	۶. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با	عاطفی		

		تشخیص و درمان زونا همکاری کند.	
شناختی		۷. دانشجو با استفاده از منبع معتبر، انواع تبخال را به درستی با هم مقایسه کند.	
شناختی		۸. دانشجو در پایان مباحث کلاسی، انواع آلودگی های انگلی پوست و مو را به طور خلاصه شرح دهد.	

جلسه هفتم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۱/۲۶

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
درماتوزهای التهابی غیر عفونی - درماتوزهای چرب - آکنه و لگاریس	۱. دانشجو در پایان مباحث کلاسی، پاتوفیزیولوژی و شایع ترین تظاهرات بالینی پسوریازیس را به طور کامل توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور
	۲. دانشجو با استفاده از منبع معتبر و در ارائه کلاسی، روش های درمانی پسوریازیس را با حداقل اشتباه با هم مقایسه کند.	شناختی		
	۳. دانشجو در طول تدریس کلاسی، در پاسخ به سوالات مدرس در ارتباط با بیان مراقبت های پرستاری پسوریازیس تلاش نماید.	عاطفی		
	۴. دانشجو در حضور مدرس، مهمترین علل و علائم درماتیت را به درسی بازگو نماید.	شناختی		
	۵. دانشجو در جمع همکلاسان خود و در بحث های کلاسی مرتبط با درمان درماتیت مشارکت فعال داشته باشد.	عاطفی		
	۶. دانشجو با استفاده از توضیحات مدرس، برای بیمار فرضی مبتلا به پسوریازیس فرآیند پرستاری را با دقت ۹۰ درصد طراحی کند.	شناختی		
	۷. دانشجو با استفاده از تصویر و در حضور مدرس، درماتوزهای چرب و خشک را به درستی با هم مقایسه کند.	شناختی		
	۸. دانشجو در پایان مباحث کلاسی، پاتوفیزیولوژی آکنه و لگاریس و تظاهرات آن را به طور خلاصه توضیح دهد.	شناختی		

جلسه هشتم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۰۲

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
درمان و مراقبت های پرستاری مشکلات پوستی	۱. دانشجو در پایان مباحث کلاسی، اهداف درمانی اصلی مشکلات پوستی را به طور	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو

کامل شرح دهد.	و بحث گروهی	پروژکتور
۲. دانشجو با استفاده از منبع معتبر، سه دسته اصلی پانسمان زخم های پوستی و مزایای هر یک را به درستی بیان کند.	شناختی	
۳. دانشجو اهمیت قوانین پنجگانه مراقبت جهت انتخاب بهترین پانسمان را درک کرده و در راستای بازگو کردن آن ها تلاش نماید.	عاطفی	
۴. دانشجو با استفاده از تصویر و منبع معتبر، قادر به مقایسه انواع پانسمان با حداقل ۲ مورد اشتباه باشد.	شناختی	
۵. دانشجو در پایان مباحث کلاسی، انواع پانسمان های نگهدارنده رطوبت را به طور کامل بیان کند.	شناختی	
۶. اهمیت پانسمان های هیدروکلوئید را درک کرده و در راستای بیان خاصیت ها و موارد استفاده آن ها تلاش نماید.	عاطفی	
۷. دانشجو در پاسخ به سوالات جور کردنی مدرس، پانسمان های فوم را از پانسمان های آلژینات کلسیم افتراق دهد.	شناختی	
۸. دانشجو در پایان مباحث کلاسی، کاربرد حمام درمانی در مشکلات پوستی و انواع آن را به طور کامل توضیح دهد.	شناختی	
۹. دانشجو در حضور همکلاسان خود و با استفاده از مباحث مدرس، ۴ مورد از مهمترین مراقبت های پرستاری انواع روش های درمانی مشکلات پوستی را بیان نماید.	شناختی	

جلسه نهم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۰۹

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
سندرم استیونس جانسون - گرافت ها و فلاپ ها - جراحی های زیبایی	۱. دانشجو در پایان مباحث کلاسی، سندرم استیونس جانسون و علائم آن را به درستی شرح دهد. ۲. با استفاده از منبع معتبر، در راستای طراحی فرآیند پرستاری بیمار مبتلا به استیونس جانسون مشارکت کند. ۳. دانشجو با استفاده از شکل و تصویر، انواع	شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

		گرفت های پوستی را به درستی با هم مقایسه کند. ۴. دانشجو در حضور همکلاسان خود و با استفاده از مباحث مدرس، فلاپ پوستی و تفاوت آن با گرفت پوستی را به طور دقیق توضیح دهد. ۵. دانشجو در پایان تدریس، انواع جراحی های زیبایی پوست را به طور کامل با هم مقایسه کند.	شناختی	شناختی
--	--	---	--------	--------

جلسه دهم – تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۱۶

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
سوختگی و مراقبت های آن	۱. دانشجو در پایان تدریس، سوختگی را تعریف نموده و انواع آن را از نظر عمق به درستی توضیح دهد. ۲. دانشجو در حضور همکلاسان خود و با استفاده از مباحث مدرس، عوارض ناشی از سوختگی در سیستم های مختلف بدن را با حداقل اشتباه با هم مقایسه نماید. ۳. دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط تعیین روش های محاسبه درصد سوختگی مشارکت فعال داشته باشد. ۴. اهمیت محاسبه ی مایع در بیماران دچار سوختگی را درک کرده و قادر به برآورد میزان مایع در بیمار سوختگی ۴۰ درصد باشد. ۵. دانشجو با استفاده از منبع معرفی شده، مراقبت های اورژانسی در سوختگی را به ترتیب توضیح دهد. ۶. در بحث های کلاسی مرتبط با مدیریت راه هوایی در بیماران دچار سوختگی مشارکت فعال داشته باشد. ۷. دانشجو با استفاه از مباحث مدرس ، برای بیمار فرضی دچار سوختگی متوسط مراقبت های پرستاری با توجه به شرایط بیمار تدوین نماید.	شناختی شناختی عاطفی عاطفی شناختی عاطفی شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور

ارزشیابی:

ارزشیابی: تکوینی □*	پایانی □*
نمره کل: ۲۰ نمره	
حضور فعال: ۱ نمره	کوئیز: ...
	تکلیف: ۱ نمره
	آزمون میان ترم: ۴ نمره
	آزمون پایان ترم: ۱۶ نمره

نوع آزمون میان ترم : شفاهی	تشریحی □ *	چند گزینه ای □ *	صحیح و غلط □	جور کردنی □
نوع آزمون پایان ترم : شفاهی	تشریحی □ *	چند گزینه ای □ *	صحیح و غلط □	جور کردنی □

منابع:

۱. Smeltzer. S.C. & Bare, B. Brunner and Suddartha's Textbook of Medical Surgical Nursing. (Last ed). Philadelphia: Lippincott.
۲. Black. J.M, Hawks, J.H, Keene, A.M. Medical Surgical Nursing. (Last ed). Philadelphia: Saunders.
۳. Polask, A.L, Tatro, S.E. Luckmann's Core Principle and Practice of Medical Surgical Nursing. (Last ed). Philadelphia: Saunders.