



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اسدآباد

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کمیته برنامه ریزی درسی

فرم طرح درس

عنوان کامل درس: پرستاری اورژانس در بحران ها و حوادث غیرمترقبه	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری
سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۲ نیمسال: دوم	پیش‌نیاز: پرستاری در اختلالات سلامت مادر و نوزاد پرستاری بیماری های کودکان پرستاری بزرگسالان- سالمندان (۱ - ۳) (اصول اپیدمیولوژی و مبارزه با بیماری های شایع در ایران
تعداد واحد: ۱/۵ واحد	تعداد فراگیران: ۲۶ نفر
زمان برگزاری کلاس(روز- ساعت): دوشنبه ساعت ۱۶-۱۶ و سه شنبه ساعت ۱۶-۱۸	نوع درس: تئوری □ * عملی □ * کارآموزی □
تاریخ شروع کلاس: ۱۴۰۲/۱۱/۳۰	تاریخ خاتمه کلاس: خرداد ۱۴۰۳
نام و نام خانوادگی مدرس: زیبا محمدی	پست الکترونیک مدرس: ziba.mohammadi14@yahoo.com
گروه مدرسین: ----	مدرس مسئول درس: زیبا محمدی

شرح درس:
دانشجو ضمن کسب آگاهی در مورد اصول و مفاهیم پرستاری در فوریت ها، با بهره گیری از مهارت های تفکر خلاق ، ارتباط مناسب و فرآیند حل مشکل به طور عملی/ نیز با نحوه ی ارائه مراقبت فوری به مصدومین و بیماران و خانواده آن ها در موارد اورژانس ، در خارج از بیمارستان و در بخش اورژانس با رعایت اولویت در تصمیم گیری ها آشنا خواهد شد.

گزیده‌ای از مقررات آموزشی در کلاس درس:
➤ دانشجو موظف است قبل از حضور استاد در کلاس حاضر باشد.
➤ خاموش کردن تلفن همرا در کلاس درس الزامی است.
➤ فعالیت‌های دانشجو در کلاس درس شامل شرکت فعال در بحث، پاسخ به سوالات و آمادگی برای یادگیری می‌باشد.

- در صورتی که غیبت دانشجو در کلاس بیش از ۴/۱۷ ساعات جلسات شود، درس مربوطه حذف خواهد شد.
- به استناد آیین نامه مصوب جلسه ۲۵۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی کارنامه رفتار و پوشش حرفه‌ای دانشجویان طبق لیست پیوست توسط اساتید تکمیل خواهد گردید.

هدف کلی درس:

افزایش آگاهی و ایجاد توانایی در دانشجو به منظور ارائه اقدام های فوری پرستاری جهت حفظ جان مصدومین، برقراری ارتباط مناسب با خانواده، پیشگیری از عوارض در حوادث، سوانح، بلایا و بحران ها تا رسیدن کمک های پزشکی و آماده سازی دانشجو جهت انجام مراقبت های مبتنی بر تشخیص های پرستاری در بخش های اورژانس بیمارستان ها ، پیش بیمارستانی و جامعه.

جلسه اول – تاریخ: ۱۴۰۲/۱۱/۳۰

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
اصول پرستاری در فوریت ها و بلایا ، ساختار بخش اورژانس، ویژگی پرستار تریاژ	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو در پایان جلسه، اهمیت مراقبت های پرستاری در بخش اورژانس را به طور کامل توضیح دهد. • دانشجو پس از اتمام مباحث، ساخت پرسنلی و سیستم فوریت های پیش بیمارستانی را به طور کامل بشناسد. • دانشجو در بحث های کلاسی مرتبط با نحوه اداره شرایط پرسترس را در بخش اورژانس ، مشارکت فعال داشته باشد. • در جمع همکلاسان خود، مهمترین خصوصیات پرستار تریاژ را به درستی بیان نماید. 	<p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>عاطفی</p> <p>شناختی</p>	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور- اسلاید و فیلم های آموزشی

جلسه دوم – تاریخ: ۱۴۰۲/۱۲/۰۷

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
انواع تریاژ	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو با استفاده از منبع معرفی شده، تریاژ را به طور جامع تعریف کند. • دانشجو پس از اتمام مباحث و با استفاده از منبع پرستاری اورژانس، انواع تریاژ را با هم مقایسه نماید. • دانشجو پس از پایان مباحث ، درباره نحوه ی تعیین مرحله صحیح تریاژ ESI برای بیمار فرضی معرفی شده توسط مدرس بحث نماید. 	<p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p>	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور- اسلاید و فیلم های آموزشی

جلسه سوم - تاریخ: ۱۴۰۲/۱۲/۱۴

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
ارزیابی اولیه و بررسی مددجو، تهیه نمونه های آزمایشگاهی	<ul style="list-style-type: none"> دانشجو با مطالعه منبع معرفی شده، مشکلات و موانع موجود در بررسی بیمار در بخش اورژانس را به طور کامل برشمارد. دانشجو اهمیت انجام ارزیابی اولیه بیمار توسط پرستار تریاژ را درک کرده و در بحث های کلاسی مرتبط با مراحل انجام آم مشارکت فعال داشته باشد. دانشجو پس از اتمام مباحث و در حضور مدرس، با همکلاسان خود درباره ی نحوه معاینه سرتاپای مددجو بحث کند. دانشجو پس از پایان جلسه، با استفاده از منبع معرفی شده شرح حال SAMPLE را به اختصار توضیح دهد. دانشجو پس از پایان جلسه، با استفاده از منبع معرفی شده روش صحیح تهیه کشت خلط و خون را توضیح دهد. 	<p>شناختی</p> <p>عاطفی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p>	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور- اسلاید و فیلم های آموزشی

جلسه چهارم - تاریخ: ۱۴۰۲/۱۲/۲۱

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
مراقبت های پرستاری اورژانس در سرما زدگی و گرمazedگی	<ul style="list-style-type: none"> دانشجو در پایان جلسه ، هومئوستاز حرارتی در انسان را به طور کامل توضیح دهد. دانشجو در مباحث کلاسی مرتبط با هیپوترمی و عوامل تشدید کننده ی آن مشارکت فعال داشته باشد. دانشجو در طول کلاس درسی و در حضور مدرس، برای بیمار دچار هیپوترمی با توجه به مطالب ذکر شده فرآیند پرستاری را به طور صحیح طراحی کند. دانشجو پس از پایان جلسه، با استفاده از منبع معرفی شده یخ زدگی عضو و 	<p>شناختی</p> <p>عاطفی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p>	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور- اسلاید و فیلم های آموزشی

		شناختی	مراحل آن را به درستی شرح دهد.	
		شناختی	<ul style="list-style-type: none"> دانشجو قادر باشد پس از پایان دوره، برای مصدوم دچار اختلالات ناشی از افزایش درجه حرارت بدن، به نحو صحیح مراقبت پرستاری تعیین نماید. دانشجو قادر باشد پس از پایان دوره، علایم گرمزدگی را از سایر اختلالات مشابه به درستی افتراق دهد. 	

جلسه پنجم – تاریخ: ۱۴۰۲/۱۲/۲۸

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
مراقبت های پرستاری اورژانس در برق گرفتگی، صاعقه زدگی و غرق شدگی	<ul style="list-style-type: none"> دانشجو قادر باشد پس از پایان دوره، با استفاده از منبع معتبر روند ایجاد سندرم های ناشی از برق گرفتگی تحلیل نماید. دانشجو اهمیت ایست قلبی ایجاد شده در اثر برق گرفتگی را درک و در راستای نجات بیمار برنامه درمانی طراحی کند. دانشجو در حضور مدرس، ایست قلبی اولیه و ثانویه ناشی از صاعقه زدگی را به درستی با هم مقایسه کند. دانشجو با توجه به منابع ذکر شده قادر باشد برای بیماران دچار صاعقه زدگی، نحوه ی انجام تریاژ معکوس را به طور صحیح بازگو نماید. دانشجو قادر باشد پس از پایان دوره، برای مصدوم غوطه ور شده در آب با استفاده از توضیحات مدرس، فرآیند پرستاری طراحی کند. 	شناختی عاطفی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور- اسلاید و فیلم های آموزشی

جلسه ششم – تاریخ: ۱۴۰۳/۰۱/۲۰

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
مراقبت های پرستاری اورژانس در گزیدگی ها و مسمومیت ها	<ul style="list-style-type: none"> دانشجو در حضور مدرس، مشخصات و عوارض گزیدگی های ناشی از سگ، گربه و انسان را به طور کامل با هم مقایسه کند. 	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور- اسلاید و فیلم

های آموزشی		شناختی	<ul style="list-style-type: none"> دانشجو با توجه به منابع ذکر شده قادر باشد برای مصدوم دچار مارگزیدگی ، مراقبت های اورژانسی را تدوین نماید.
		عاطفی	<ul style="list-style-type: none"> دانشجو در مباحث گروهی مرتبط با تدوین مراقبت های درمانی برای مصدوم دچار گزش حشرات(عنکبوت ، زنبور)، مشارکت فعال داشته باشد.
		شناختی	<ul style="list-style-type: none"> دانشجو قادر باشد پس از پایان دوره ، مسمومیت را تعریف کرده و شایع ترین راه های ورود سم به بدن را به درستی نام ببرد.
		شناختی	<ul style="list-style-type: none"> دانشجو با توجه به منابع ذکر شده قادر باشد برای بیمار دچار مسمومیت ، اقدامات اولیه درمانی و اورژانسی را طراحی نماید.
		شناختی	<ul style="list-style-type: none"> دانشجو قادر باشد پس از پایان دوره ، مسمومیت غذایی باکتریال و مسمومیت ناشی از بوتولیسم را به طور کامل با هم مقایسه کند.

جلسه هفتم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۱/۲۷

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
مراقبت های پرستاری اورژانس در صدمات قفسه سینه	<ul style="list-style-type: none"> دانشجو قادر باشد پس از پایان دوره ، انواع ترومای قفسه سینه را به درستی شرح دهد. دانشجو در حضور مدرس و با استفاده از تصویر ارائه شده، انواع پنوموتوراکس را به درستی با هم مقایسه نماید. دانشجو اهمیت پنوموتوراکس فشارنده را درک کرده و در بحث های کلاسی مرتبط با تدوین فرآیند برای این بیماران مشارکت کند. دانشجو قادر باشد پس از پایان دوره ، با استفاده از منبع معرفی شده هموتوراکس را به طور کامل توضیح دهد. 	<p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>عاطفی</p> <p>شناختی</p>	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	کامپیوتر- ویدئو پروژکتور- اسلاید و فیلم های آموزشی

جلسه هشتم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۰۳

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
-------------	--------------	------	-----------	--------------

<p>کامپیوتر- ویدئو پروژکتور- اسلاید و فیلم های آموزشی</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی</p>	<p>شناختی شناختی شناختی عاطفی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی</p>	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو قادر باشد پس از پایان دوره ، اقدامات اولیه حفظ حیات را به طور کامل شرح دهد. • دانشجو در حضور مدرس و با استفاده از پروتکل سی پی آر نمایش داده شده، مراحل سی پی آر ۲۰۲۰ را گام به گام شرح دهد. • دانشجو قادر باشد پس از پایان دوره ، انواع روش های مختلف باز کردن راه هوایی و دادن تنفس مصنوعی را به درستی با هم مقایسه نماید. • دانشجو اهمیت انسداد راه هوایی را درک کرده و به بیان عوارض ناشی از آن ، با حرکات سر توجه نشان دهد. • دانشجو قادر باشد پس از پایان دوره ، اقدامات درمانی پس از احیای بیمار را تدوین نماید. • دانشجو قادر باشد پس از پایان دوره ، روش صحیح استفاده از الکتروشوک را بیان کند. • دانشجو در حضور مدرس، تفاوت احیاء قلبی ریوی پیشرفته و پایه را به طور کامل بر اساس رفرنس توضیح دهد . • دانشجو قادر باشد پس از پایان دوره ، با استفاده از منبع معتبر تفاوت های احیای قلبی -ریوی در بزرگسالان و اطفال را بیان کند. 	<p>احیای قلبی و ریوی</p>
---	--	--	---	--------------------------

جلسه نهم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۱۰

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
<p>احیای قلبی- ریوی عملی در مرکز مهارت های بالینی گروه ۱</p>	<ul style="list-style-type: none"> • در حضور مدرس محل صحیح ماساژ قلبی را بر روی ماکت نشان دهد. • در حضور مدرس مانورهای باز کردن راه هوایی در بیمار ترومایی و غیر ترومایی را روی مانکن با حداقل ۱۰ درصد خطا به اجرا بگذارد. • دانشجو مانور رفع انسداد راه هوایی بزرگسال و نوزاد(هایملیخ ، بک اسلپ و ...) 	<p>روانی- حرکتی روانی- حرکتی روانی- حرکتی</p>	<p>نمایش عملی- ایفای نقش</p>	<p>مولاژ و ماکت و فیلم آموزشی، کامپیوتر، دیتا پروژکتور</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو در حضور مدرس مراحل سی پی آر پایه را روی مانکن با حداقل ۱۰ درصد خطا اجرا کند. • دانشجو قادر باشد با دستگاه الکترو شوک کار کند و با استفاده از این دستگاه بیمار را به نحو صحیح تحت مانیتورینگ قرار دهد. 	<p>را به نحو صحیح روی مولاژ به اجرا بگذارد.</p> <p>روانی- حرکتی</p> <p>روانی- حرکتی</p>
--	--	---	---

جلسه دهم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۱۷

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
احیای قلبی- ریوی عملی در مرکز مهارت های بالینی گروه ۲	<ul style="list-style-type: none"> • در حضور مدرس محل صحیح ماساژ قلبی را بر روی ماکت نشان دهد. • در حضور مدرس مانورهای باز کردن راه هوایی در بیمار ترومایی و غیر ترومایی را روی مانکن با حداقل ۱۰ درصد خطا به اجرا بگذارد. • دانشجو مانور رفع انسداد راه هوایی بزرگسال و نوزاد(هایملیخ ، بک اسلپ و ...) را به نحو صحیح روی مولاژ به اجرا بگذارد. • دانشجو در حضور مدرس مراحل سی پی آر پایه را روی مانکن با حداقل ۱۰ درصد خطا اجرا کند. • دانشجو قادر باشد با دستگاه الکترو شوک کار کند و با استفاده از این دستگاه بیمار را به نحو صحیح تحت مانیتورینگ قرار دهد. 	<p>روانی- حرکتی</p> <p>روانی- حرکتی</p> <p>روانی- حرکتی</p> <p>روانی- حرکتی</p>	<p>نمایش عملی - ایفای نقش</p>	<p>مولاژ و ماکت و فیلم آموزشی، کامپیوتر، دیتا پروژکتور</p>

جلسه یازدهم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۲۴

عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
تعبیه راه هوایی پیشرفته و مراقبت های آن در مرکز مهارت های بالینی گروه ۱	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو قادر باشد جایگذاری صحیح لوله تراشه را روی مانکن در عرض ۱۰ ثانیه به نمایش بگذارد. • دانشجو برای بزرگسال و اطفال شماره مناسب تیغه لارنگوسکوپ و لوله تراشه بکار برد. • دانشجو در حضور مدرس نحوه ی جایگذاری لارنژیال ماسک و کامبی تیوپ را روی مانکن به درستی به اجرا بگذارد. 	<p>روانی - حرکتی</p> <p>روانی - حرکتی</p> <p>روانی - حرکتی</p>	<p>نمایش عملی - ایفای نقش</p>	<p>مولاژ و ماکت و فیلم آموزشی، کامپیوتر، دیتا پروژکتور</p>

جلسه دوازدهم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۳۱				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
تعبیه راه هوایی پیشرفته و مراقبت های آن در مرکز مهارت های بالینی گروه ۲	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو قادر باشد جایگذاری صحیح لوله تراشه را روی مانکن در عرض ۱۰ ثانیه به نمایش بگذارد. • دانشجو برای بزرگسال و اطفال شماره مناسب تیغه لارنگوسکوپ و لوله تراشه بکار برد. • دانشجو در حضور مدرس نحوه ی جایگذاری لارنژیال ماسک و کامبی تیوپ را روی مانکن به درستی به اجرا بگذارد. 	روانی - حرکتی روانی - حرکتی روانی - حرکتی	نمایش عملی - ایفای نقش	مولاژ و ماکت و فیلم آموزشی، کامپیوتر، دیتا پروژکتور
جلسه سیزدهم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۷				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی با روش های جابجایی و حمل مصدوم عملی در مرکز مهارت های بالینی گروه ۱	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو پس از توضیحات مدرس، انواع وسایل جابجایی و حمل بیمار را بر حسب کاربرد به درستی از هم افتراق دهد. • دانشجو برای مصدم ترومایی فرضی کولار گردنی و لانگ بک بورد را با حداقل ۱۰ درصد خطا فیکس کند. • دانشجو در حضور مدرس، روش های حمل اضطراری و اورژانسی را روی مولاژ به درستی به نمایش بگذارد. • در حضور مدرس، برای بیمار ترومایی فرضی مراحل ارزیابی اولیه و سریع را به درستی اجرا کند. 	شناختی روانی - حرکتی روانی - حرکتی روانی - حرکتی	نمایش عملی - ایفای نقش	مولاژ و ماکت و فیلم آموزشی، کامپیوتر، دیتا پروژکتور
جلسه چهاردهم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۱۴				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
آشنایی با روش های جابجایی و حمل مصدوم عملی در مرکز مهارت های بالینی گروه ۲	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو پس از توضیحات مدرس، انواع وسایل جابجایی و حمل بیمار را بر حسب کاربرد به درستی از هم افتراق دهد. • دانشجو برای مصدم ترومایی فرضی کولار گردنی و لانگ بک بورد را با حداقل ۱۰ درصد خطا فیکس کند. • دانشجو در حضور مدرس، روش های حمل اضطراری و اورژانسی را روی مولاژ به درستی به نمایش بگذارد. • در حضور مدرس، برای بیمار ترومایی 	شناختی روانی - حرکتی روانی - حرکتی روانی -	نمایش عملی - ایفای نقش	مولاژ و ماکت و فیلم آموزشی، کامپیوتر، دیتا پروژکتور

		حرکتی	فرضی مراحل ارزیابی اولیه و سریع را به درستی اجرا کند.	
جلسه پانزدهم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۲۱				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
انواع بانداژ و آتل و روش های بی حرکت کردن عملی در مرکز مهارت های بالینی گروه ۱	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو برای بیمار فرضی ترومایی بر حسب شکستگی اندام های مختلف (ترقوه، اندام ها و...) آتل مناسب را همانند روش اجرایی مدرس فیکس کند. • نحوه ی انجام بانداژ ایت و ولپو را روی مولاژ به درستی نمایش بگذارد. 	روانی - حرکتی روانی - حرکتی	نمایش عملی - ایفای نقش -	مولاژ و ماکت و فیلم آموزشی، کامپیوتر، دیتا پروژکتور
جلسه شانزدهم - تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۲۸				
عنوان مبحث:	اهداف رفتاری	حیطه	روش تدریس	وسایل آموزشی
انواع بانداژ و آتل و روش های بی حرکت کردن عملی در مرکز مهارت های بالینی گروه ۲	<ul style="list-style-type: none"> • دانشجو برای بیمار فرضی ترومایی بر حسب شکستگی اندام های مختلف (ترقوه، اندام ها و...) آتل مناسب را همانند روش اجرایی مدرس فیکس کند. • نحوه ی انجام بانداژ ایت و ولپو را روی مولاژ به درستی نمایش بگذارد. 	روانی - حرکتی روانی - حرکتی	نمایش عملی - ایفای نقش	مولاژ و ماکت و فیلم آموزشی، کامپیوتر، دیتا پروژکتور

منابع:
<p>۱- کتاب جامع فوریت های پرستاری. تألیف ملاحظت نیک روان، انتشارات نور دانش، آخرین چاپ.</p> <p>۲- کتاب اورژانس های طب داخلی. تألیف ماهیار آذر و همکاران. انتشارات نور دانش - انتشارات شهرآب</p> <p>۳- اورژانس پیش بیمارستانی پایه.</p> <p>۴- اورژانس پیش بیمارستانی میانی.</p>

ارزشیابی:				
ارزشیابی: تکوینی <input type="checkbox"/> پایانی <input type="checkbox"/>				
نمره کل: ۲۰ نمره	حضور فعال: ۱ نمره	کوئیز: ۱ نمره	تکلیف: ۲ نمره	آزمون میان ترم: ... نمره
تئوری و ۴ نمره عملی	نوع آزمون میان ترم: شفاهی <input type="checkbox"/>	تشریحی <input type="checkbox"/>	چند گزینه ای <input type="checkbox"/>	صحیح و غلط <input type="checkbox"/>
	نوع آزمون پایان ترم: شفاهی <input type="checkbox"/>	تشریحی <input type="checkbox"/>	چند گزینه ای <input type="checkbox"/>	صحیح و غلط <input type="checkbox"/>
				آزمون پایان ترم: ۱۲ نمره
				چند گزینه ای <input type="checkbox"/>
				چند گزینه ای <input type="checkbox"/>
				چند گزینه ای <input type="checkbox"/>

آزمون آسکی در مرکز مهارت های بالینی*